

Határozatok

Az Oktatási Nemzetközi 10th világkongresszusra



Oktatási nemzetközi



Education International
Internationale Internationale de
l'Education Internationale de la
Educación Bildungsinternationale

Bevezetés

Örömmel küldöm el Önöknek a 10.th világkongresszus határozattervezetét. Ezek a Végrehajtó Testület öt határozattervezetéből és a tagszervezetek harmincnyolc határozattervezetéből állnak. A negyvenhárom szöveget a törvényes határidőig, 2024. március 29-ig nyújtották be, és a Kongresszus programjába való felvétel céljából az állásfoglalási bizottság elé terjesztik.

A 2024. február 16-án kelt körlevélben a tagszervezeteket felkérték, hogy az alábbi elvek szerint nyújtsanak be állásfoglalás-tervezeteket:

- *Resolutions should be submitted in one of EI's four official languages (English, French, Spanish vagy németül);*
- *Az állásfoglalások nem ismétlik meg a korábbi kongresszusok állásfoglalásait, és nem összpontosíthatnak olyan kérdésekre, amelyek már az EI politikáját képezik, kivéve, ha a politika frissítésre szorul;*
- *Az állásfoglalásoknak tartalmazniuk kell egy preambulomot, amely ismerteti az állásfoglalás benyújtásának okait és hátterét, valamint egy felhívást az EI és tagszervezeteinek a világkongresszust követő időszakban történő cselekvésre;*
- *Az állásfoglalások nem vonatkozhatnak egyetlen országra, kivéve, ha az adott ország pedagógusainak helyzetét nagymértékben befolyásolja más országok és/vagy kormányközi ügynökségek politikája;*
- *Az állásfoglalások nem javasolhatnak olyan tevékenységeket, amelyek megvalósítása, megszervezése és/vagy finanszírozása lehetetlen az EI számára.*

A Titkárság összeállította és lefordította az összes határozattervezetet, és előkészítette azokat az összes tagszervezetnek való továbbításra. Ebből a célból az állásfoglalás-tervezeteket öt különböző szakaszba rendezték, amelyek közül az első három a kongresszus témájának eleme. A szakaszok a következők:

- A. Szakszervezeteink növekedése
- B. Szakmáink felemelése
- C. A demokrácia védelme
- D. A méltányosság biztosítása
- E. A béke előmozdítása

Minden egyes állásfoglalás-tervezethez egy hivatkozási számot rendeltek, amely integrálja annak a szakasznak a betűjelét, amelybe az alábbiakban látható módon elhelyezték.

A4

Draft 10th World Congress resolution:

**BUILDING PROFESSIONAL AND UNION
AGENCY FROM THE BOTTOM UP**

Proposed by NEU/United Kingdom

Az egyes határozattervezetek gyors eléréséhez kérjük, tekintse meg a 11. oldalon található tartalomjegyzéket.

A tagszervezeteknek **2024. június 3-ig** van lehetőségük arra, hogy módosításokat javasoljanak az állásfoglalás-tervezetekhez. A módosítások formátumára vonatkozó részletes útmutatást e könyv 5-7. oldalán találunk.

Alig várom a Buenos Aires-i vitáinkat, amelyek már csak három hónap múlva kezdődnek!

David Edwards
főtitkár

április 26. 2024

A 10. vilá kongresszus határozatokkal foglalkozó bizottsága th

Az EI alapszabályának 9. c) pontjával összhangban a Végrehajtó Bizottság 2024. márciusi ülésén a Regionális Bizottságok vagy regionális irodák jelölése alapján a következő regionális képviselőket nevezte ki a 10.th vilá kongresszus határozatokkal foglalkozó bizottságának tagjaivá.

Elnök:

Lily Eskelsen-García, EI alelnök, Észak-Amerika és Karib-térség

Afrika:

ZIMTA/Zimbabwe: Dr. Sifiso Ndlovu, ZIMTA/Zimbabwe

Ázsia és a csendes-óceáni térség:

Kevin Bates, AEU/Ausztrália

Európa:

Larry Flanagan úr, EIS/ Egyesült Királyság

Latin-Amerika:

Észak-Amerika és a Karib-térség: Yamile

Socolovsky, CONADU/Argentína:

Nadine Molloy, az EI igazgatótanácsának

tagja: Nadine Molloy, az EI igazgatótanácsának tagja

A határozathozatali bizottság feladata, hogy

- (1) megvizsgálja a kongresszushoz benyújtott valamennyi állásfoglalást és állásfoglalás-módosítást;
- (2) előkészíti és szükség esetén a Kongresszus elé terjeszti az ezen állásfoglalásokkal és módosításokkal kapcsolatos ajánlásokat, beleértve a vita sorrendjét is;
- (3) szükség esetén elkészíti és a Kongresszus elé terjeszti az összetett szövegeket; és
- (4) ajánlásokat nyújt be arra vonatkozóan, hogy a sürgősségi határozati javaslatok megfelelnek-e az ilyen határozatokra és az ilyen határozatok tartalmára vonatkozó sürgősségi kritériumoknak.

A bizottság első ülését június 18-19-én tartja Brüsszelben. Ezen az ülésen a bizottság megvizsgálja az összes javasolt állásfoglalást és az összes javasolt módosítást, és eldönti, hogy azok megfelelőek-e. A 11. alapszabály e) pontjában foglaltaknak megfelelően a bizottság javaslatokat tesz az állásfoglalások és módosítások összeállítására is. A bizottságnak legalább egy héttel a következő napirendi pontok előtt ki kell adnia első jelentését és ajánlásait a főtitkárnak

a kongresszus nyitónapjára. A jelentés online elérhetővé válik, és a **kongresszus nyitónapján** a küldöttek rendelkezésére bocsátják.

Az állásfoglalási bizottság a vilá kongresszus alatt is összeül, és eldönti, hogy a sürgős határozati javaslatok megfelelőek-e.

Hogyan lehet módosításokat javasolni

A tagszervezeteknek **legkésőbb 2024. június 3-án 17.00 óráig (MESZ)** e-mailben kell benyújtaniuk a határozattervezetekhez javasolt módosításokat a főttkárnak a congress10@ei-ie.org címre.

Minden egyes állásfoglalásnak van egy hivatkozási száma, és minden egyes állásfoglalás minden egyes záradékának és alpontjának is van egy hivatkozási száma. Ahhoz, hogy egy állásfoglaláshoz benyújtott módosító indítványt szabályosnak lehessen tekinteni, a módosításnak tehát tartalmaznia kell a következőket:

- az állásfoglalás hivatkozási száma (betű és szám),
- az állásfoglalás címe,
- annak a záradéknak a száma (zárójelben), amelynek módosítását javasolják, és
- adott esetben annak az alpontnak a száma vagy betűje, amelynek módosítását javasolják.

A módosításoknak világosan és pontosan meg kell határozniuk, hogy hol kell új szavakat beilleszteni, illetve hol kell szavakat vagy záradékokat törölni. **Kérjük, ne használja az állásfoglalások módosítására a nyomon követési módosításokat!**

Az alábbiakban további gyakorlati információkat és példákat talál.

A határozatok bizottsága a határozatok bizottsága által a 7.th világtalálkozón (Ottawa, 2015. július) elfogadott iránymutatások alapján dönt arról, hogy a javasolt módosítások rendben vannak-e vagy sem.

Az iránymutatások szerint:

- (1) *A határozat módosítása azt jelenti, hogy a határozat szövegét a szavazás előtt módosítják, hogy az világosabb, teljesebb vagy elfogadhatóbb legyen.*
- (2) *A határozat módosításának három módja van: (i) szavak vagy mondatok hozzáadása; (ii) szavak vagy mondatok kihúzése; (iii) helyettesítés kihúzással és szavak beillesztésével vagy egy bekezdés behelyettesítésével.*
- (3) *A módosításnak az állásfoglaláshoz kell kapcsolódnia ahhoz, hogy szabályos legyen. A módosításnak az állásfoglalás tartalmához és szándékához kell kapcsolódnia. Módosítás ürügyén nem lehet új ügyet előterjeszteni.*
- (4) *A módosításnak pontosan meg kell határozni, hogy a fő állásfoglalásban hol kell változtatni, és pontosan milyen szavakat kell használni.*
- (5) *A baráti módosítást úgy lehet meghatározni, mint a szövegezés olyan módosítását, amely javítja és erősíti az eredeti állásfoglalást. Ha ilyen módosítást javasolnak, és senki sem ellenzi, a módosítást általános egyetértéssel el lehet fogadni.*
- (6) *A módosító indítványok nem elfogadhatóak, ha (i) nem kapcsolódnak az állásfoglaláshoz; (ii) azonosak (azonos hatásúak) az állásfoglalásra adott nemleges szavazattal; (iii) halogatóak vagy ostobák; (iv) a határozatot összefüggéstelenné tennék.*

- (7) *A kiegészítés a módosítás egy olyan formája, amely egy állásfoglaláshoz szavakat vagy egy mondatot vagy bekezdést javasol hozzáadni, általában a végén és a szöveg kihúzása nélkül. Általában akkor foglalkoznak vele, amikor a fő állásfoglalást már elfogadták.*
- (8) *Ha egy határozathoz több módosítás is kapcsolódik, azokat a határozatban szereplő s o r r e n d b e n kell elfogadni. Ennek célja annak biztosítása, hogy a határozat egy későbbi részének módosítása ne zárja ki a korábbi részek módosításainak megfontolását.*

Az állásfoglalások módosításához használt gyakori szavak és

kifejezések: Műveleti szavak: beillesztés, törlés, helyettesítés, helyettesítés.

Hely: "utána", "benne", "között", "előtte", "végig", "a végén" stb.

Mit kell helyettesíteni: szó(k), kifejezés(ek), mondat(ok), bekezdés(ek)

Ne felejtse el feltüntetni a bekezdés és adott esetben az alpont hivatkozási számát!

PÉLDÁK

➤ **Nyelv hozzáadása:**

Szavak hozzáadása, például

- **bekezdés a következő szöveggel egészül ki:** "a kisgyermekkorai neveléstől a felsőoktatásig".
az első három szó után: "Megerősítve ezt az oktatást".
- **A 12) bekezdésben a "felsőoktatási dolgozók" szavakkal egészül ki a "felsőoktatási dolgozók" szavak között.**
"tanárok" és "és oktatási támogatás"
- **A címben a "képzés" szó után beillesztendő a "(szakképzés)".**

bekezdések/mondatok hozzáadása, például

- **A 12) és 13) bekezdések közé egy új 13) bekezdés kerül beillesztésre a következő szöveggel:**

"Megállapítva, hogy a továbbképzési és felsőoktatási ágazat számos részén elterjedt a kommercializáció és a privatizációs gyakorlat, és ennek negatív következményei a hozzáférésre, a társadalmi egyenlőségre, a személyzet munkakörülményeire, az akadémiai szabadságra és a kollegiális döntéshozatalra nézve."

és ennek megfelelően számozza át a következő bekezdéseket.

- **A (10) bekezdés egy új, kiegészítő 3rd alpontot illeszt be.**

"iii) Nyomást gyakorolni a kormányokra, hogy biztosítsák az ingyenes, minőségi közoktatáshoz való jog az oktatás teljesül."

➤ **Nyelv törlése, például**

- **A 7. bekezdést törölni kell.) A következő bekezdések számozása ennek megfelelően változik**

- **Az 1), 2), 3), 10) és 12) bekezdésből törölni kell az "erőszakos" szót.**

➤ Például [a következőkkel helyettesítve](#)

- **A 11. bekezdésben a "megváltoztatja" szövegrészt törölni kell, és helyébe az "az oktatási személyzet munkakörülményeit" szövegrész lép.**
- **A C7 állásfoglalás címében, valamint a 7.), 10.), 12.) i. és ii. pontjában a "tanulási nehézségek" kifejezés helyébe a "nevelési nehézségek" kifejezés lép.**
- **a B5 állásfoglalásban a "tanulási nehézségek" kifejezés helyébe a "nevelési nehézségek" kifejezés lép.**

Sürgős állásfoglalások

A 10th világkongresszus valószínűleg sürgős állásfoglalásokat is fontolóra vesz majd. Itt egy rövid emlékeztető az ilyen határozatokra vonatkozó szabályokról.

A sürgős állásfoglalások abban különböznek a kongresszus egyéb állásfoglalásaitól, hogy csak olyan ügyekkel foglalkozhatnak, amelyek a kongresszus megnyitása előtt kevesebb mint három hónappal merültek fel. Ezeket **a** főtitkárhoz kell benyújtani, és a főtitkárnak **a nyitó ülészak vége előtt kell** megkapnia.

a kongresszus. Ezeket lefordítják és a kongresszusi küldöttek között a lehető leghamarabb szétosztják. lehetséges.

Ha a világkongresszuson rendkívüli események történnek, a jelenlévő és szavazó küldöttek kétharmadának jóváhagyásával sürgős állásfoglalások hozhatók az ilyen eseményekről.

A határozathozatali bizottság összeül, hogy eldöntse, van-e szükség sürgős határozatokra. A sürgős állásfoglalásokhoz benyújtott módosítások a vita során szóban is előterjeszthetők a kongresszuson.

Tartalomjegyzék

Bevezetés	3
A 10. vilá kongresszus határozatokkal foglalkozó bizottsága th	5
Hogyan lehet módosításokat javasolni	6
Sürgős állásfoglalások	9
Tartalomjegyzék	11
A. SZAKASZ Szakszervezeteink növekedése	13
A1 A SZAKSZERVEZETI JOGOK ÉS A SZERVEZKEDÉSHEZ VALÓ JOG VÉDELME	15
A2 AZ EGYESÜLÉSI SZABADSÁG MINT ALAPVETŐ JOG	17
A3 EGYÜTT ERŐSEBBEK VAGYUNK	19
A4 SZAKMAI ÉS SZAKSZERVEZETI KÉPVISELET ÉPÍTÉSE ALULRÓL FELFELÉ	21
A5 JAVASLAT AZ OKTATÁSI ÁGAZATBAN AZ EGYÜTTMŰKÖDÉSI KERETRENDSZER MEGVALÓSÍTÁSÁRA 22	
A6 KUTATÁS	24
A7 (ÚJRA)SZERVEZÉS ÉS INNOVÁCIÓ MINT A SZAKSZERVEZETI SZERVEZŐDÉS MEGERŐSÍTÉSÉNEK MÓDJA	29
B. SZAKASZ Szakmáink felemelése	31
B1 A TANÁRHIÁNY KEZELÉSE	33
B2 TANÁRI ÉS ESP JÓLÉT ÉS MENTÁLIS EGÉSZSÉG:	38
B3 TECHNOLÓGIA, MESTERSÉGES INTELLIGENCIA ÉS A TANÁRI SZAKMA JÖVŐJE	43
B4 ADATGYŰJTÉS ÉS ADATVÉDELEM AZ OKTATÁSBAN	48
B5 A KORA GYERMEKKORI NEVELÉS HELYZETÉNEK ÉS MINŐSÉGÉNEK MEGERŐSÍTÉSE A COVID- 19 VILÁGJÁRVÁNY UTÁN	51
B6 A FELSŐOKTATÁSI ÉS KUTATÓI SZEMÉLYZET VÉDELME A KONZERVATÍV ÉS NEOLIBERÁLIS POLITIKÁK ÁLTAL KIVÁLTOTT TÁMADÁSOKTÓL	54
B7 OKTATÁSI TÁMOGATÓ SZEMÉLYZET	56
B8 A MUNKA JÖVŐJE	59
B9 A SZAKSZERVEZETEK ELUTASÍTJÁK A MEGSZORÍTÓ POLITIKÁT AZ OKTATÁSI ÁGAZATBAN	60
B10 A TANÁROK ISMERETEINEK ÉS AZ ONLINE OKTATÁSHOZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK HIÁNYA A VIDÉKI TERÜLETEKEN	62
B11 TISZTESSÉGES ÉS MÉLTÁNYOS KOLLEKTÍV SZERZŐDÉSI TÖRVÉNY BEVEZETÉSE A BENINI MAGÁNOKTATÁSI ALÁGAZATBAN	63
C. SZAKASZ A demokrácia védelme	65

C1 A DEMOKRÁCIA VÉDELME A JOBBOLDALI POPULIZMUSSAL ÉS SZÉLSŐSÉGEKKEL SZEMBEN AZ OKTATÁSBAN.....	67
C2 A GLOBÁLIS KAPITALIZMUS ÉS A VILÁGJÁRVÁNYOK CIKLIKUS VÁLSÁGA (COVID-19)	70
C3 OKTATÁSI, EGÉSZSÉGÜGYI ÉS VAGYONI EGYENLŐTLENSÉGEK / VILÁGJÁRVÁNYBÓL VALÓ FELÉPÜLÉS.....	72
C4 SZOLIDARITÁS AZ OKTATÁSÉRT ÉS OKTATÁS A SZOLIDARITÁSÉRT	74
C5 SZERVEZŐDÉS A TUDOMÁNYOS SZABADSÁG ÉS AZ INTÉZMÉNYI AUTONÓMIA ELLENI POLITIKAI ÉS IDEOLÓGIAI TÁMADÁSOK ELLEN.....	76
C6 KUTATÁS ÉS INNOVÁCIÓ: AZ ELLENÁLLÓ TÁRSADALMAK ÉRDEKÉBEN VÉGZETT ALAPKUTATÁS TÁMOGATÁSA.....	78
C7 TANTERV A FASIZMUS ELLENI HARCBAN	80
C8 A TANÁROK MINT ÁLLAMPOLGÁROK POLITIKAI JOGAINAK KORLÁTOZÁSA A KOREAI KÖZTÁRSASÁGBAN	81
C9 KIÁLLÁS A RÉSZVÉTELI DEMOKRÁCIÁÉRT LATIN-AMERIKÁBAN ÉS A VILÁGBAN.....	83
D. SZAKASZ A méltányosság biztosítása.....	85
D1 AZ ŐSLAKOS NÉPEK JOGAINAK ÉRVÉNYESÍTÉSE ÉS VÉDELME A KERESKEDELEMBEN ÉS A KERESKEDELEM RÉVÉN UNIONIZMUS.....	87
D2 A HAJJAL KAPCSOLATOS MEGKÜLÖNBÖZTETÉS ÉS KULTURÁLIS ELŐÍTÉLETEK KEZELÉSE AZ OKTATÁSBAN	91
D3 A FOGYATÉKOSSÁG ÚJ MEGKÖZELÍTÉSE	93
D4 AZ SDG4 ELÉRÉSE ÉS TÖBB LÁNY OKTATÁSBAN VALÓ RÉSZVÉTELE	95
D5 A 2030-AS MENETREND MEGVALÓSÍTÁSA A NEMI ALAPÚ ERŐSZAK (GBV) ELLENI KÜZDELEMMEL A KÖZÖSSÉGEKBEN ÉS AZ ISKOLÁKBAN.....	98
D6 A POLITIKAI DÖNTÉSEK, A VILÁGJÁRVÁNY, A KONFLIKTUSOK ÉS AZ ÉGHAJLATVÁLTOZÁS MIATT BEKÖVETKEZETT HATALMAS VISSZAESÉSEKRE ADOTT VÁLASZKÉNT A GYERMEKMUNKÁVAL ÉS AZ OKTATÁSSAL KAPCSOLATOS FOKOZOTT FELLÉPÉS SÜRGŐS SZÜKSÉGESSÉGÉT.....	101
D7 EMBER OKOZTA GLOBÁLIS ÉGHAJLATI VÉSZHELYZET	105
D8 AZ ÉGHAJLATVÁLTOZÁS ELLENI KÜZDELEM ÉS A KÖRNYEZETI IGAZSÁGOSság ELŐMOZDÍTÁSA A LEGSEBEZHETŐBB DIÁKJAINK ÉS KÖZÖSSÉGEINK SZÁMÁRA	109
D9 ZAKLATÁS ÉS ERŐSZAK A MUNKA VILÁGÁBAN	113
D10 IFJÚSÁGI MIGRÁCIÓ.....	114
E. SZAKASZ A béke előmozdítása	115
E1 BÉKÉRE NEVELÉS.....	117
E2 A HÁBORÚ HATÁSA AZ OKTATÁSRA ÉS A GYERMEKEKRE	119
E3 A GYERMEKEK OKTATÁSA ÉS JÓLÉTE A KATONAI KONFLIKTUSOK IDEJÉN	120
E4 SZOLIDARITÁS UKRAJNÁVAL	122
E5 SZOLIDARITÁS A PALESZTIN PEDAGÓGUSOKKAL ÉS DIÁKOKKAL.....	125

SECTION A

Growing our unions



Education International
10th World Congress
Buenos Aires 2024



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

A SZAKSZERVEZETI JOGOK ÉS A SZERVEZKEDÉSHEZ VALÓ JOG VÉDELME

Javasolta a NASUWT/Egyesült Királyság és a SADTU/Dél-Afrika

A 10th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus Buenos Airesben, Argentínában, 2024. július 29. és augusztus 2. között:

Megjegyzések:

- (1) hogy a tanári szakszervezetek képviselőiként világszerte egyesülünk, hogy megvédjük a pedagógusok alapvető jogait mindenütt, beleértve a szakszervezetek szerveződéséhez és a szakszervezetekben való részvételhez való jogot.

A kongresszus úgy véli:

- (2) Ezek a jogok nemcsak a tanárok jóléte szempontjából alapvető fontosságúak, hanem a minőségi oktatás és a fenntartható társadalmak előmozdítása szempontjából is világszerte. Ugyanakkor mély aggodalommal tölt el bennünket a szakszervezeti jogok elleni egyre súlyosabb támadások, amelyek szakmánk alapjait és a pedagógusok jogait fenyegetik nemzetközi szinten.
- (3) A szakszervezetek történelmileg fontos szerepet játszottak a tanárok jogainak és érdekeinek globális szintű képviseletében. A tisztességes bérek és a biztonságos munkakörülmények védelmétől kezdve a befogadó oktatási politikák támogatásáig a szakszervezetek élen járnak a tanítás és a tanulás számára kedvező környezet biztosításában.

A Kongresszus továbbá úgy véli:

- (4) Létfontosságú szerepük ellenére a szakszervezetek különböző országokban és régiókban továbbra is komoly kihívásokkal és a legitimitásukat érő támadásokkal szembesülnek.
- (5) A pedagógusok közötti szolidaritás fontosságára világszerte a szakszervezeti jogokat érintő növekvő kihívásokkal szemben. Az egységben való összefogással a tanárok felerősíthetik hangjukat, és olyan politikákért szállhatnak síkra, amelyek mindenütt fenntartják a pedagógusok méltóságát és jogait.

Kongresszusi jegyzetek:

- (6) A 2023-as Globális Jogok Indexe azt mutatja, hogy a munkavállalói jogok megsértésének legfontosabb mérőszámai rekordmagasságot értek el. Tízből kilenc országban

megsértették a sztrájkhoz való jogot, az országok 77%-ában kizárták a dolgozókat a szakszervezet alapításának vagy a szakszervezethez való csatlakozásnak a jogából, a szólás- és gyülekezési szabadságot pedig az országok 42%-ában korlátozták.

- (7) Iránban több mint 230 tanárt tartóztattak le, mert részt vettek a 2022-es országos május elsejei tüntetéseken, a fegyveres biztonsági erők megrohmozottak csoportokat, megverték és letartóztatták a résztvevőket.
- (8) Mbongwa Dlamini, a Sváziföldi Tanárok Nemzeti Szövetségének (SNAT) elnöke szintén száműzetésbe kényszerült, miután a biztonsági erők megfenyegették, hogy bántani fogják, miután szakszervezete 2022. augusztus 8-ra sztrájkot hirdetett. A kormány 2022 októberében indoklás nélkül felfüggesztette Dlamini fizetését, és elutasította a SNAT újonnan felvett tagjainak ellenőrző rendszerét is.
- (9) Az Egyesült Királyságban a szakszervezetek szétverése, a sztrájkjogot korlátozó jogszabályok bevezetésére irányuló kísérletek - többek között az oktatási ágazatban - és a kollektív szerződések megsértése rendszeressé vált.
- (10) Argentínában az új kormány intézkedéseket vezetett be a társadalmi tiltakozáshoz való jog és a szólásszabadság korlátozására, valamint az emberek azon jogának korlátozására, hogy petíciót nyújthassanak be a kormányzati hatóságokhoz.

A kongresszus elítéli:

- (11) a szakszervezeti jogok elleni támadások minden formája, beleértve a jogalkotási intézkedéseket, a közigazgatási intézkedéseket és a szakszervezet-ellenes propagandát, amelyek a világ különböző országaiban történnek. Ezek a támadások aláássák a pedagógusok alapvető jogait, és veszélyeztetik a tanári szakma integritását.

A kongresszus üdvözli:

- (12) az Education International által kiadott Szakszervezeti jogok eszköztár, amelynek célja, hogy az oktatási szakszervezeteket képessé tegye arra, hogy a jogaik megsértése esetén ügyeket fogalmazzanak meg, és a globális közösség alapvető jogai alapján megvédjék ügyeiket.

A kongresszus sürgeti:

- (13) A kormányok és a nemzetközi szervezetek, hogy tartsák be és érvényesítsék a nemzetközi munkaügyi normákat, beleértve az egyesülési szabadsághoz és a kollektív tárgyalásokhoz való jogot, amint azt a Nemzetközi Munkaügyi Szervezet (ILO) egyezményei rögzítik. Ezek a normák alapvető fontosságúak a munkavállalók - köztük a tanárok - jogainak védelmére, valamint a tisztességes és méltányos munkakörülmények biztosítása szempontjából világszerte.
- (14) A nemzetközi közösség, beleértve a kormányokat, a nemzetközi szervezeteket és a civil társadalmi csoportokat, támogassa a tanári szakszervezeteket a szakszervezeti jogok védelmére és a mindenki számára elérhető minőségi oktatás előmozdítására irányuló erőfeszítéseikben. A kollektív fellépés elengedhetetlen a pedagógusok jogainak védelméhez és a társadalmak jövőbeli jólétének biztosításához világszerte.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

AZ EGYESÜLÉSI SZABADSÁG MINT ALAPVETŐ JOG

Javasolta: ATES/Uruguay, CNTE Brazília, CTERA/Argentína, FENAPES/Uruguay, FUM-TEP/Uruguay és ADUR/Uruguay

- (1) FIGYELEMBE VÉVE a demokratikus rezsimeknek a térségben a neoliberais politikák erősödésével történő elfoglalását, amelyet a vagyon kisajátítása (olaj, gáz, bányászat, állami tulajdonú vállalatok), a szociális és munkajogok felszámolása, az alapvető közszolgáltatások (oktatás, egészségügy és szociális biztonság) privatizációja, a környezet tönkretétele, valamint a gazdaságok nagymértékű deregulációja és pénzügyiesítése jellemez.
- (2) FIGYELEMBE VÉVE, hogy országainkban a társadalmi szervezetek határozottan kiálltak ez ellen a folyamat ellen, különösen a szakszervezeti mozgalom, és különösen az oktatási ágazatban működő szakszervezetek, amelyek folyamatosan célpontjai a kriminalizálásnak, a büntetőeljárásoknak és az egyesülési szabadság korlátozásának (a szakszervezetek elleni támadások révén, a kollektív tárgyalásokhoz való jog megtagadásával és azzal, hogy nem tudják teljes mértékben gyakorolni a sztrájkhoz való jogot annak különböző formáiban).
- (3) FIGYELEMBE VÉVE, hogy egy olyan időszakban, amikor az egyesülési szabadságot és a sztrájkjogot világszerte komolyan megkérdőjelezzik és korlátozzák, a Nemzetközi Munkaügyi Szervezet (ILO) a munkavállalók és számos kormány között létrejött megállapodással összhangban a Nemzetközi Bíróság elé viszi az ügyet, hogy szembeszálljon a hatályuk korlátozására irányuló kísérletekkel.
- (4) FIGYELEMBE VÉVE, hogy az ENSZ főtitkárának a tanári hivatással foglalkozó magas szintű munkacsoportja nemrégiben ajánlásai között szerepelt, hogy "a kormányoknak teljes mértékben végre kell hajtaniuk az oktatáshoz és a tanárok tisztességes munkájához való jogokat, a nemzetközi normákkal összhangban, beleértve az egyesülési és kollektív tárgyalási szabadságot, a véleménynyilvánítás szabadságát, a gondolatszabadságot és a tudományos szabadságot" (2. ajánlás az 59-ből).

A 10th világkongresszus ajánlja:

- (5) Annak elemzése, hogy milyen mechanizmusok és intézkedések segítségével lehet nyomon követni, hogy az egyesülési szabadság teljes mértékben megvalósul-e. Ez utóbbi alatt a szakszervezetek létrehozásához és fejlesztéséhez való jogot, a kollektív tárgyalások teljes körű gyakorlásához való jogot és a sztrájkjogot kell érteni.
- (6) Hasonlóképpen, annak biztosítása, hogy létezzenek olyan mechanizmusok, amelyek

iránymutatást és segítséget nyújtanak a tagszervezeteknek, különösen a nemzetközi szervezetek előtti panaszok támogatásával, ha ezeket a jogokat megsértették.

- (7) A más szakszervezeti csoportosulásokkal való összehangolt fellépés előmozdítása regionális és globális szinten a jogok megsértésének elítélése és e jogok védelme érdekében, különösen az ILO-ban.
- (8) A fent említett intézkedések végrehajtásával foglalkozó politikai és technikai csoport létrehozásának relevanciájának és lehetőségének elemzése, valamint a csoport regionális szintű létrehozásának előmozdítása.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

EGYÜTT ERŐSEBBEK LESZÜNK

Javasolta: AOb/Hollandia

A 10.th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus, amely július 29. és augusztus 2. között Buenos Airesben, Argentínában ülésezik:

Figyelembe véve a

- (1) A pedagógusoknak és szakszervezeteiknek egyre nagyobb szükségük van arra, hogy határokon átnyúlóan együttműködjenek a magas színvonalú közoktatás globális közjó érdekében.
- (2) Az ENSZ főtitkárának a tanári szakmával foglalkozó magas szintű testület ajánlásai és a Go Public, Fund Education kampány által kínált példátlan lehetőség, hogy a tagság jobb szervezése és mozgósítása révén a szakma státuszának emelésével kapcsolatos politikai célkitűzéseinket követhessük és megvalósíthassuk.
- (3) A 8.th világkongresszus (2019) által elfogadott "Az Oktatási Szakszervezetek megújulása: az új imperatívusz" című állásfoglalás, amely az alkalmazkodásra, megújulásra és kapacitásépítésre ösztönöz bennünket, hogy képesek legyünk szembenézni a jelenlegi és jövőbeli kihívásokkal.

A felismerése

- (4) Az ENSZ magas szintű szakértői csoportja ajánlásainak sikeres megvalósításához az oktatásban dolgozók kollektív globális erőfeszítésére lesz szükség a munkahelyektől a nemzeti szakszervezeti vezetőkig.
- (5) A tanárok ügynöksége kulcsfontosságú a minőségi oktatás, a demokratikus munkahelyek és oktatási rendszerek megvalósításában. Csakúgy, mint az alulról szerveződő, demokratikus, élénk szakszervezetek. A tanárok ügynöksége, amely ma már túl gyakran a saját iskolájukra vagy intézményükre korlátozódik, a tanárok látókörének szélesítése által elősegíthető és megerősíthető. A globális perspektíva lehetővé teszi a tanárok számára, hogy lehetséges és különböző jövőképeket lássanak, és hogy e jövőképek társalkotói legyenek.
- (6) A COVID-járvány hatása az oktatási személyzet és szakszervezeteik online munkájának és együttműködésének gyors fejlődésére. Ez egyedülálló lehetőségeket kínál a globális szakszervezeti szerveződés és a szakpolitikai munka fokozására a munkahelyi képviseletek szintjén.
- (7) Az Oktatási Internacionálé egyes tagszervezetei már most is jelentős és innovatív munkát

végeznek az oktatáspolitikai és az oktatási gyakorlat, a szakszervezeti szerveződés, a szakpolitikai érdekvédelem és a szakma megerősítése különböző területein, de ezek az értékes erőfeszítések gyakran a közvetlen környezetükön kívül is alulismerve és kihasználatlanul maradnak.

- (8) Sürgető szükség van az oktatási szakszervezetek és tagjaik közötti erősebb kétoldalú, többoldalú és nemzetközi együttműködés előmozdítására világszerte, hogy megkönnyítsék az oktatás- és tanárpolitikával, a szakpolitikai érdekérvényesítéssel, valamint a tanárok szakmai és munkaügyi kérdésekben való szerveződésével kapcsolatos legjobb gyakorlatok cseréjét.
- (9) Az EI és a régiók már most is sokat dolgoznak a szakszervezeti megújulás kutatásán, a szakszervezeti megújulás eszköztárának fejlesztésén, valamint az online együttműködés és tanfolyamok továbbfejlesztésén.
- (10) A Rosa Luxemburg Alapítvány és Jane McAlevey által szervezett több sikeres globális "szervezkedés a hatalomért" online tanfolyamra került sor, amelyek több tízezer szakszervezeti szervezőt és képviselőt hoztak össze, akik közül sokan az EI család tagjai voltak.

Felhívja az Igazgatóságot, hogy:

- (11) építsen az elmúlt öt év munkájára, ahogyan azt az Oktatási Unió megújításáról szóló határozatban lefektették.
- (12) Azonosítsa azokat a konkrét csoportokat, amelyek számára előnyös lehet a globális perspektíva, valamint a más országok sikeres stratégiái és intézkedései, például
 - (a) Tanárvezetők az oktatási szakszervezeti térben
 - (b) Munkahelyi képviselők
 - (c) Politikai, szervezési és kommunikációs tisztviselők
 - (d) Szakszervezeti vezetők
- (13) Határozzon meg konkrét témákat ezekre a konkrét csoportokra vonatkozóan, mint pl.
 - (a) Nemzeti politikai érdekérvényesítés és lobbizás
 - (b) Nemzeti jogszabályok, kollektív szerződések, keretek és jegyzőkönyvek
 - (c) Tagok szervezése munkaügyi kérdések köré
 - (d) Tagok szervezése szakmai kérdések köré
 - (e) A tagok szervezése a társadalmi igazságosság kérdései köré.
- (14) Azonosítani a vonatkozó eszközöket, például tanfolyamokat, kutatásokat, jelentéseket, programokat, forráskönyvtárakat, amelyek világszerte a tanárok és szakszervezeteik javát szolgálják.
- (15) A tagszervezetek ösztönzése a legjobb gyakorlatok megosztására, valamint globális perspektíva és tér megnyitása a tagok és tisztségviselők számára.
- (16) Vizsgálja meg, hogy mi a legjobb módja az együttműködésnek e csoportok számára globális szinten, és hogyan lehet megosztani a különböző témákkal kapcsolatos gyakorlatokat. A legjobb gyakorlatok megosztására hajlandó szakszervezetek nemzeti erőforrásainak felszabadítása.
- (17) Olyan platform létrehozása, ahol a tagszervezetek és tagjaik megoszthatják, tanulhatnak és együttműködhetnek, hogy a tagság jobb szervezésével és mozgósításával közösen

emeljük a szakma státuszát és minőségi oktatást érjünk el mindenki számára.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

A SZAKMAI ÉS SZAKSZERVEZETI ÜGYNÖKSÉG ALULRÓL FELFELÉ TÖRTÉNŐ KIÉPÍTÉSE

Javasolta: NEU/Egyesült Királyság

A 10th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus, amely az argentinai Buenos Airesben kerül megrendezésre július 29.th és 2024. augusztus 2.nd között:

- (1) felismeri, hogy az aktív helyi körzetek és fiókok által támogatott erős munkahelyi szakszervezeti csoportok jelentik az alapokat, amelyek lehetővé teszik a szakszervezet számára, hogy valódi változásokat érjen el a tagok számára a munkahelyeken belül és azokon belül. Így fogjuk alakítani az oktatás jövőjét, hogy az inkluzívabbá és igazságosabbá váljon a dolgozók és a diákok számára.
- (2) megjegyzi, hogy azok az erőforrások, amelyek lehetővé teszik a képviselők és a helyi tisztviselők számára, hogy kézzelfogható munkahelyi győzelmekről tárgyaljanak, növelhetik a szakmai autonómiát és a tagok kollektív cselekvőképességét a pedagógia, a tanterv és az értékelés körüli alkudozásban, nem is beszélve a tisztességes bérfelzárkózásról, a túlzott munkaterhelésről és a rugalmas munkavégzésről.
- (3) Megerősíti, hogy az oktatás megbecsüléséhez a pedagógusokat is meg kell becsülnünk. Minden kérdésnek szakszervezeti kérdésnek kell lennie.

A 10th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus,

- (4) Ennek megfelelően megerősíti, hogy az Oktatási Internacionálé stratégiai fókuszának a következőkre kell összpontosítania a szakmai és szakszervezeti képviselet alulról felfelé történő kiépítése.
- (5) sürgeti az EI-t, hogy - helyi, regionális és nemzeti szinten - terjesszen ki egy alulról felfelé irányuló stratégiát, amely az oktatási munkahelyeken belül és azokon belül anyagi előnyöket biztosít, és különösen a tagszervezetek támogatására, hogy:
 - (a) Részletes szervezési tervek kidolgozása erős szakszervezeti csoportok létrehozására, a tagság növelésére és a képviseletek sűrűségének növelésére minden munkahelyen és minden munkahelyen.
 - (b) Toborozzuk és képezzük ki az aktivisták és képviselők egyre növekvő seregét, hogy ezeket a terveket a munkahelyeken megvalósítsák.
 - (c) Nemzeti és nemzetközi aktivista hálózatok létrehozása és támogatása, amelyek növelik a győzelmeket, kicserélik a legjobb gyakorlatokat, és mozgalmat hoznak létre

a pedagógusok számára, hogy újraépítsék szakmai szerepvállalásukat.

- (d) Vonja be tagjait nemzetközi kampányainkba, hogy alakítsuk az oktatás jövőjét.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

JAVASLAT AZ OKTATÁSI ÁGAZATBAN AZ EGYÜTTMŰKÖDÉSI KERETRENDSZER MEGVALÓSÍTÁSÁRA

Javasolta: SADTU/Dél-Afrika, BTU/Botswana, NANTU/Namíbia és LAT/Lesotho.

Preambulum

- (1) Az oktatásban az együttműködésen alapuló erőfeszítések figyelemre méltó eredményeket értek el a szükséges társadalmi tőke kiépítésében, hogy összehangolják az oktatási ágazat különböző szereplőinek erőfeszítéseit, beleértve a tanári szakszervezeteket is. Az együttműködési missziók középpontjában a kapacitás mozgósítása iránti mély elkötelezettség áll, hogy az oktatásban a rendszerszemléletű megközelítések használatának előmozdításával, amelyek az oktatási rendszerek különböző szintjein a kapacitásépítési kezdeményezések koordinálása, integrálása és összehangolása révén előmozdítják az oktatás átalakításának menetrendjét, különálló, jelentős és fenntartható előrelépéseket tegyenek lehetővé az oktatásban.

A július 29. és augusztus 2. között Buenos Airesben (Argentína) megrendezésre kerülő 10th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus elismeri, hogy:

- (2) Az oktatási joghatóságok hasonló kihívásokkal szembesülnek, beleértve az elégtelen költségvetést, az oktatási szakemberek támogatásának szükségességét technikai képességeik fejlesztésével kapcsolatban és a szociális jólétet.
- (3) A sikeres együttműködési keretek bizonyítják a kormányok, az érdekelt felek és a tanári szakszervezetek közötti partnerségek hatékonyságát az oktatási kérdések kezelésében.
- (4) Az oktatási szakszervezetek és a hatóságok közötti együttműködés elengedhetetlen a tanítás és tanulás hatékony előmozdítását támogató és elősegítő környezet kialakításához.
- (5) Az oktatási szakszervezetek kritikus szerepet játszanak a pedagógusok szakmai igényeinek előmozdításában, valamint az oktatásfejlesztési kezdeményezések megtervezésében és megvalósításában az oktatási rendszerekben.
- (6) Az oktatási szakszervezetek kulcsfontosságúak a hatalmi egyensúly fenntartásában, amely a fejlődő és fejlett országok oktatási menetrendjének védelme szempontjából kulcsfontosságú, miközben a kormányok költségvetése egyre csökken, és az oktatás mint a magánvállalkozások profittermelő mechanizmusa iránt egyre nagyobb az érdeklődés.

Megbízta az Igazgatóságot, hogy:

- (7) Végezzen kutatást egy olyan együttműködési keretmegközelítéssel kapcsolatban, amely az oktatási kihívások kezelésére szolgál világszerte.

- (8) A csatlakozó szakszervezetekkel való együttműködés az oktatásfejlesztési keretrendszerek együttműködési modelljeinek létrehozásának előmozdítása érdekében a saját régiójukban.
- (9) Kritikus szerepet játszik az együttműködési keretrendszerek globális szintű elfogadásának előmozdításában.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

KUTATÁS

Az Igazgatóság javaslata

A 10th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus Buenos Airesben, Argentínában, 2024. július 29. és augusztus 2. között:

1. hangsúlyozza, hogy a szakszervezeti érdekérvényesítés akkor a legerőteljesebb, ha bizonyítékokkal támasztják alá.
2. elismeri, hogy tovább kell erősíteni mind a tanári szakma, mind az oktatási szakszervezetek tudásbázisát, és stratégiai cselekvési kapacitást kell kiépíteni a felmerülő kihívásokkal szemben.
3. megjegyzi, hogy a tagszervezetek nagy érdeklődést mutatnak az olyan kutatások iránt, amelyek tájékoztatják politikáik kidolgozását és alátámasztják érdekérvényesítő tevékenységüket, és hogy emiatt egyre nagyobb szükség van arra, hogy az Oktatási Internacionálé kutatásokat rendeljen meg és terjesszen.
4. elismeri, hogy a kutatás és az ismeretszerzés, -termelés és -finanszírozás egyenlőtlen a világban, a marginalizált népek nézőpontjainak kizárása, valamint az ebből következő adathiányok és ezek folyamatos hatása az oktatásról alkotott képünkre.
5. megjegyzi, hogy az Igazgatóság felelős a stratégiai iránymutatás nyújtásáért a felhasználás tekintetében az EI céljainak elérését célzó kutatás a világkongresszusok között.
6. üdvözli, hogy az Igazgatóság létrehozta az *EI kutatási politikájával foglalkozó ad hoc tanácsadó csoportot*, és hogy az csoport kutatási alapelveket, valamint egy kutatási ellenőrző listát dolgozott ki.
7. elismeri, hogy az EI Kutatóintézet (EIRI) igazgatótanácsának folyamatos szerepe van abban, hogy tanácsot adjon az EI-nek és az igazgatótanácsnak a tágabb kutatási környezetről.
8. elismeri továbbá, hogy az EI-kutatási hálózatnak (ResNet) folyamatos szerepe van az EI-kutatás alakításában és az arra való reakcióban.

Ez a kongresszus felszólítja a tagszervezeteket, hogy:

9. Folytassák a nemzeti kontextusban végzett kutatások megosztását az EI-vel és más tagszervezetekkel.
10. Folytassák a kutatási együttműködést a saját regionális struktúráikon belül.

A Kongresszus megbízza az Igazgatóságot, hogy:

11. A kutatási alapelvek (I. melléklet) és a kutatási ellenőrző lista (II. melléklet) stratégiai jelentőségűvé tétele.
az EI kutatásainak irányítására és megerősítésére szolgáló eszközök.
12. Felügyeli az EI kutatási politika kidolgozását az elvek és az ellenőrző lista alapján.

I. MELLÉKLET -

Kutatási elvek

Bevezetés

Az oktatáskutatás ma az oktatási ágazatban a szakpolitika-fejlesztés, a reformok és az intézkedések empirikus keretét, valamint a tanári szakma, a kutatók és az oktatásban dolgozók tudásbázisát határozza meg.

Az Education International (EI) jelentős kutatási anyagot dolgozott ki az oktatási és kutatási ágazatban végzett munkájának irányítására. A kutatási alapelvek fogják irányítani az EI részvételét és elkötelezettségét az oktatási kutatási projekteknél és a kutatással kapcsolatos érdekérvényesítő munkában, összhangban az EI politikájával. Az alapelvek nem tekinthetők kimerítőnek, és nem sorolnak fel operatív megfontolásokat, hanem fontos irányvonalakat jelentenek a kutatási gyakorlat számára.

1. Az EI a kutatást és a dinamikus bizonyítékbázist kulcsfontosságúnak tartja a tanárok és az oktatási személyzet szempontjainak az oktatáspolitikai kialakításába és végrehajtásába való bevonásához.
2. Az EI által kezdeményezett, vagy másokkal együttműködve az EI által megvalósított kutatási projekteknél hozzá kell járulniuk céljaink eléréséhez, az EI tagságának előmozdításához.
szervezetek érdekei, és az EI mint kutatáspolitikai szereplő további megerősítése.
3. A méltányosság és az egyenlőség az EI-kutatás középpontjában áll.
4. Az EI kutatáspolitikai szereplőként arra fogja használni szerepét, hogy növelje a megbízható és minőségi oktatási kutatások számát - a kisgyermekkoról a felsőoktatási szektorokig.
5. Az EI aktívan támogatja és bevonja a pedagógusokat és szakszervezeteiket a nemzetközi, regionális és nemzeti szintű kutatási projektek tervezésébe és végrehajtásába.
6. Az EI-kutatás hozzájárul a szakpolitikák és tevékenységek tudásbázisához, amely támogatást nyújt a tagszervezeteknek abban, hogy a tanárok szakmai pályafutásuk során részt vehessenek az oktatási kutatásokban.
7. Az EI támogatja minden oktatási szakszervezet jogát arra, hogy kontextus-specifikus kutatásokat végezzen és terjesszen.
8. Az EI-kutatás releváns és magas színvonalú lesz, és hozzájárul a félretájékoztatás terjedésének megakadályozásához.
9. Az EI-kutatásban kellő figyelmet kell fordítani a regionális egyensúlyra és a kutatás sokszínűségére.
10. A kutatás terjesztése az EI által kezdeményezett valamennyi kutatási projekt szerves részét képezi. A kutatásoknak könnyen hozzáférhetőnek kell lenniük a tagszervezetek számára, és adott esetben szakmai felhasználásra is rendelkezésre kell állniuk.
11. Az EI-kutatás áthidalja a kutatás és a gyakorlat közötti szakadékot azáltal, hogy elősegíti a tanári szakszervezetek és a kutatók közötti szorosabb együttműködést, adott esetben partnerként a kutatási folyamatban.
12. Az EI által végrehajtott vagy megrendelt kutatási projekteket és együttműködéseket a

szakmai és kutatási etikai irányelvek, a relevancia, valamint a tagszervezetek oktatási bizonyítékbázisának bővítésére való képességük alapján kell mérlegelni. Az előnyök

a projektek költségeit a kockázatokkal szemben kell mérlegelni, és a források teljes felhasználásának átláthatónak kell lennie.

II. MELLÉKLET -

Kutatási ellenőrzőlista

Cél

Ezt az ellenőrző listát akkor kell használni, amikor az EI kutatási projekteket kezdeményez, vagy amikor az EI másokkal együttműködve kutatást végez, vagy abban részt vesz. Az ellenőrző listát a tagszervezetek is használhatják. Az ezen iránymutatásokon alapuló átfogó értékelésnek kell képeznie az alapját a kutatási projektek kezdeményezésére vagy az azokban való részvételre vonatkozó döntéseknek. Az ellenőrző lista a kutatási alapelvek megfogalmazása.

- Összhangban van-e a kutatás az EI céljaival, értékeivel és kutatási elveivel?
- A kutatási projekt erősíti-e az EI-t mint kutatáspolitikai szereplőt és előmozdítja-e az EI-t? a tagszervezetek, valamint a tanárok és az oktatásban dolgozók érdekei?
- Alkalmas-e a kutatási projekt az EI, a tagszervezetek vagy a tanári szakma továbbfejlesztésére?
- Van-e szerepe az EI-nek, a tanári szakszervezeteknek vagy tagjainak a kutatási projekt megtervezésében és végrehajtásában?
- A szakszervezet, illetve a tanárok és az oktatásban dolgozók szempontjai beépülnek-e a tervezésbe? és a kutatási projekt tartalma?
- A kutatás a kutatási folyamat minden szintjén/szakaszában megfelelő etikai szűréseken ment-e keresztül, vagy azt vázolja-e?
- A kutatási projektben figyelembe veszik-e a méltányosságot és az egyenlőséget?
- A kutatás adott esetben regionálisan kiegyensúlyozott-e?
- A kutatás adott esetben az ágazatok széles körét veszi figyelembe?
- Milyen gazdasági, etikai és szakmai kockázatokkal jár a kutatási projektben való részvétel?
- Elegendően védettek az adatok? (Adatvédelmi politika)
- A kockázatok mérséklése és az előnyök megosztása megtörtént?
- Vannak-e kereskedelmi érdekeltségek a kutatási projektben?
- A kutatás terjesztése része-e a kutatási projektnek, és az eredmények könnyen hozzáférhetővé válnak-e a tagszervezetek, a tanítói és egyéb oktatási szakmák, valamint az oktatási személyzet számára?
- A kutatás elérhető-e szakmai felhasználásra?
- Vannak-e potenciális, ismert vagy lehetséges pénzügyi vagy nem pénzügyi összeférhetlenségek az EI és a projektben részt vevő szervezetek, munkatársak, tanácsadók, kutatók vagy más, a projektben részt vevő személyek között?
- A kutatás célja: érdekérvényesítés/ismeretszerzés/ismeretátadás
- A kutatás fordítása, nemcsak a nyelvek, hanem az ötletek fordítása is.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

(ÚJRA)SZERVEZÉS ÉS INNOVÁCIÓ MINT A SZAKSZERVEZETI SZERVEZŐDÉS MEGERŐSÍTÉSÉNEK MÓDJA

Javasolta: SINAPROF/Guineabissau, FECAP/Foki-szigetek, SINDEP/Foki-szigetek, SINPRESTEP/São Tomé és Príncipe, SINPROF/Angola, FSTECDCSA/Angola, ONP-SNPM/Mozambik, FENPROF/Portugália, FNE/Portugália, PROIFES/Brazília, CONTEE/Brazília és CNTE/Brazília.

A 10.th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus, amely július 29. és augusztus 2. között Buenos Airesben, Argentínában ülészik:

- (1) Tekintettel arra, hogy a szerveződés fontos téma és elengedhetetlen az oktatási szakszervezetek megőrzése és fejlesztése szempontjából, még inkább egy olyan időszakban, amikor a szakszervezeteket általában véve több fronton is támadások érik, különösen a szélsőjobbaldali ideológiák részéről;
- (2) Tekintettel arra, hogy innovatív ötletekkel, gyakorlatokkal és képzésekkel kell tudnunk felvértezni a szakszervezeti személyzetet;
- (3) Tekintettel arra, hogy most olyan fogalmakat kell tudnunk elmélyíteni, mint a szabadság, a demokrácia és a szakszervezeti jogok, és olyan tartalommal és sűrűséggel kell ellátnunk őket, amelyek segítenek az emberi együttélés békés, együttműködő formáinak, valamint a mások és a különbségek tiszteletének meggyökereztetésében;
- (4) Emlékeztetve arra, hogy számos tagszervezet egyre nehezebb szervezeti és politikai körülmények között működik;
- (5) Felismerve, hogy a jelenleg tapasztalható gyors társadalmi, politikai, gazdasági, környezeti, kulturális és digitális változások sürgős társadalmi-politikai és szakszervezeti képzést igényelnek a kihívásokkal való szembenézéshez;
- (6) Figyelembe véve azt is, hogy képesnek kell lennünk megvédeni és védeni a szerzett jogokat, nevezetesen a szakszervezeti tagsághoz és a szakszervezetben való aktív feladatvállaláshoz való jogot;
- (7) Tekintettel arra, hogy a szakszervezeti jogoknak nagyobb jogi és intézményi védelemre van szükségük, mivel csak így tudunk nemcsak a tiszteletben tartásukért és alkalmazásukért, hanem elmélyítésükért és kiterjesztésükért is küzdeni;
- (8) Tekintettel arra, hogy a szakszervezeti jogok kérdése elválaszthatatlan a szakszervezeti szerveződés kérdésétől;

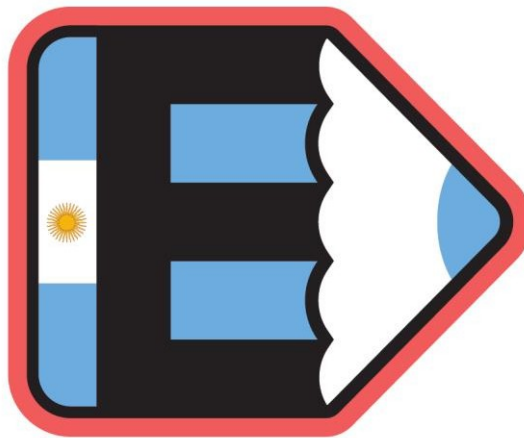
- (9) Figyelembe véve azt is, hogy a tapasztalatok már mindannyiunkat megtanítottak ezekben a kérdésekben, úgy véljük, hogy meg kell erősíteni a szakszervezetek és különböző elemeik strukturális (újra)szerveződésének területén való fejlődési képességünket, különös tekintettel a szakszervezeti interakciós/kommunikációs folyamatok növekvő elégtelenségével kapcsolatos nehézségekre és a sürgős beavatkozás szükségességére a jelenlegi kihívásokkal szemben: a mélyreható és folyamatos társadalmi, politikai, környezeti és technológiai változásokkal.

A 10th Nemzetközi Oktatási Világkongresszus

- (10) Megbízta az Igazgatóságot, hogy hozzon létre egy, a különböző kontinensekről érkező tagokból álló különleges munkacsoportot, amely megvizsgálja a szakszervezetek jelenlegi helyzetét és a biztosítékok meglétét vagy hiányát annak érdekében, hogy:
- (a) olyan ötleteket és javaslatokat fogalmazzanak meg, amelyek innovatívak lehetnek a szakszervezeti struktúra megerősítésében, annak különböző dimenzióiban, és vonzóvá és egységesítő erejűvé teszik azt a munkavállalók többsége számára, különösen a fiatalabbak számára, akik most lépnek be a munka világába;
 - (b) ötleteket és javaslatokat fogalmaznak meg a szakszervezeti fellépésre a megszerzett szakszervezeti jogok megszilárdítása/megerősítése érdekében;
 - (c) ötleteket és javaslatokat tesznek a szakszervezeti innováció szintjének javítására olyan kérdésekben és módokon, amelyek lehetővé teszik az oktatási politikák és a munkakörülmények iránti progresszív szemléletű elkötelezettség és érdeklődés megerősítését.

SECTION B

Elevating our professions



Education International
10th World Congress
Buenos Aires 2024



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

A TANÁRHIÁNY KEZELÉSE

Az Igazgatóság javaslata

- (1) MIVEL az Oktatási Internacionálé, mint az oktatási szakembereket világszerte képviselő globális szövetség, elismeri, hogy minden diáknak joga van a képzett és szakképzett tanárhoz, valamint a jól támogatott és sokszínű tanári kar döntő jelentőségét az igazságos, minőségi oktatás mindenki számára történő megvalósításában;
- (2) MIVEL az iskolák és az oktatási intézmények a közösségek központjai, és ez az egyedülálló szerep megbízható, támogatott és megbecsült munkaerőt igényel, ahol a tanárok és az oktatást támogató személyzet alapvető fontosságú.
- (3) MIVEL a világ példátlan tanárhiánnyal néz szembe, amely diákok millióinak oktatáshoz való jogát fenyegeti, súlyosbítja az egyenlőtlenségeket és a megkülönböztetést, valamint aláássa a közösségek és nemzetek hosszú távú társadalmi és gazdasági fejlődését;
- (4) MIVEL e hiány gyökere a tanári szakmába történő alulfinanszírozás, ami versenyképtelen fizetésekhez, kezelhetetlen munkaterheléshez és a munka intenzívebbé válásához, rossz munkakörülményekhez és bizonytalan foglalkoztatáshoz vezet;
- (5) A válság sürgőssége miatt az Oktatási Internacionálnak meg kell kettőznie erőfeszítéseit a tanárhiány kezelésére, valamint a tanári szakma helyzetének és körülményeinek javítására világszerte.

A 10.th Oktatási Nemzetközi Világkongresszus, amely 2024. július 29. és augusztus 2. között Buenos Airesben (Argentína) ülésezik, elismeri:

- (6) a globális tanárhiány súlyossága: az UNESCO becslése szerint 2030-ig további 44 millió tanárra van szükség az általános alap- és középfokú oktatás megvalósításához, és csak a Szaharától délre fekvő Afrikában 15 millió új tanárra van szükség, és még több tanárra van szükség a kisgyermekkor, műszaki, szakképzési és felsőoktatási szinteken;
- (7) az oktatást támogató személyzet nélkülözhetetlen szerepe az inkluzív, méltányos és minőségi oktatásban, valamint az a tény, hogy a közoktatás finanszírozásának hiánya rossz foglalkoztatási feltételekhez, bizonytalan szerződésekhez és az oktatást támogató személyzet szerepének csökkentéséhez vezet;
- (8) hogy világszerte diákok milliói - különösen az alacsony és az alacsony és közepes jövedelmű országokban - nem részesülhetnek minőségi oktatásban, és így nem kaphatnak jövőt;
- (9) a hiány egyenlőtlen és kontextusfüggő jellege, mivel például az oktatás bizonyos szintjein, például a kisgyermekkor nevelésben, egyes területeken, bizonyos

olyan tantárgyak, mint a természettudományok, a technológia, a mérnöki tudományok és a matematika, valamint bizonyos szakterületek, például a speciális oktatás;

- (10) hogy a hiány aránytalanul súlyosan érinti a marginalizált közösségeket, súlyosbítja az oktatási egyenlőtlenségeket, korlátozza az oktatási lehetőségeket, és akadályozza az ingyenes, minőségi oktatáshoz való egyetemes hozzáférést;
- (11) hogy még azokban az esetekben is, amikor megfelelő a képzett és szakképzett tanárok kínálata, a tanárhányt a megszorító politikák és a Nemzetközi Valutaalap által előírt, a közszféra bértömegére vonatkozó korlátozások is fokozhatják, amelyek korlátozzák a munkaerő-felvételt;
- (12) számos kormány azon törekvése, hogy a szakmát az alulképzett/képzetlen tanárok alkalmazásával lejárassa, ami ellentétes az Education International 2019-ben Bangokban elfogadott szakmai normákról szóló állásfoglalásával;
- (13) hogy az alulképzett személyzet kevésbé felkészült, és sokkal nagyobb a lemorzsolódási arányuk, mint az átfogó képzéssel rendelkező, képzett tanároknak;
- (14) hogy az új tanárok képzése és toborzása költségesebb, mint a meglévő munkaerő megtartását célzó politikákba való befektetés;
- (15) hogy sok országban a tanárok kevesebbet keresnek, mint a hasonlóan képzett szakemberek;
- (16) hogy a szakma, és különösen a kisgyermeknevelők alacsony státusza összefügg azzal, hogy a tanítás túlnyomórészt női szakma, és a nők munkájának szisztematikus leértékelésével;
- (17) a képzett tanárok felvételének, felkészítésének és megtartásának bővítésére van szükség a sokszínűség és a képzett tanárok méltányos bevetésének biztosítása érdekében, hogy a különleges kihívásokkal küzdő iskolák és közösségek megfelelő támogatást kapjanak;
- (18) a nemek közötti béregyenlőség biztosításának szükségessége az oktatásban dolgozók körében, egyenlő értékű munkáért egyenlő bérezés, valamint a nők vezetői szerepének előmozdítását és biztosítását célzó politikák kidolgozása;
- (19) az emberi kapcsolatok különleges szerepe a tanításban és a tanulásban, és hogy a tanárokat soha nem helyettesítheti a technológia vagy a mesterséges intelligencia.

A szakma vonzerejének növelése a munkaerő-felvétel és -megtartás biztosítása érdekében

- (20) Az Oktatási Internacionálé hangsúlyozza, hogy a hasonló képzettséget igénylő más szakmákkal összehasonlítható, vonzó fizetésekre, biztonságos szerződésekre, valamint a munka és a magánélet egyensúlyát biztosító foglalkoztatási feltételekre van szükség a tanárok számára minden szinten.
- (21) Az Oktatási Internacionálé jobb munkakörülményeket követel, beleértve a kezelhető munkaterhelést és osztálylétszámot, valamint befogadó, biztonságos, támogató és megkülönböztetésmentes tanítási és tanulási környezetet, amely enyhíti az érzelmi és kapcsolati feszültségeket.
- (22) Az Oktatási Internacionálé hangsúlyozza az ingyenes, minőségi folyamatos szakmai továbbképzés (CPD) többféle lehetőségének és garanciájának fontosságát, beleértve a

digitális eszközökkel és forrásokkal, valamint a fenntarthatósággal és a környezeti neveléssel kapcsolatos képzést, ezáltal támogatva a naprakész, releváns és vonzó oktatási környezetet.

- (23) A pedagógusok sokféle igényét felismerve az Oktatási Internacionálé ösztönzi a tanárok készségeit, hatékonyságát és munkahelyi elégedettségét növelő, személyre szabott folyamatos szakmai fejlesztési programok kidolgozását és végrehajtását, beleértve az átfogó pszichológiai támogatást, a stresszkezelési forrásokat és más, a tanárok kiégésének csökkentésére irányuló kezdeményezéseket. Az e programokat megvalósító személyzetnek tisztességes, biztos munkahelyet kell biztosítani.
- (24) Az Oktatási Internacionálé továbbá olyan munkahelyeket követel, amelyek mentesek a politikai és kulturális beavatkozástól, és amelyek segítenek fenntartani a sokszínű munkaerőt. A helyi és központi hatóságok mikroirányítása nem kerülhet konfliktusba a tanárok szakmai autonómiájával és a szakmai ítélőképesség gyakorlásának lehetőségével.
- (25) Az Oktatási Internacionálé felszólít egy olyan munkahelyre, amely mentes mindenféle erőszaktól, beleértve a nemi alapú erőszakot és zaklatást is, valamint arra, hogy minden ország vezessen be célzott tanármegtartó stratégiákat az erős és sokszínű munkaerő elősegítése érdekében.

Társadalmi párbeszéd

- (26) Az Oktatási Internacionálé hangsúlyozza a szociális párbeszéd és a kollektív tárgyalások hatókörének és alkalmazási körének kiterjesztésének fontosságát és szükségességét a tanárihiány hatékony és fenntartható megoldásának kidolgozásában.
- (27) Az Oktatási Internacionálé az oktatási szakemberek, szakszervezetek, kormányok, diákok és más érdekelt felek aktív részvételére szólít fel a tanárok helyzetének javítását célzó politikák meghatározásában. Ehhez a bérezés és a feltételek mellett a szakmai autonómia és a tudományos szabadság garantálására és tiszteletben tartására is szükség van.

A 10.th Nemzetközi Oktatási Világkongresszus felszólítja a kormányokat, hogy:

- (28) Fektessenek be a szakmába; fizessenek versenyképes fizetést a tanároknak, és javítsák a fizetésüket más szakmákhoz képest;
- (29) Garantálja a tanárok emberi és szakszervezeti jogait megkülönböztetés nélkül, beleértve a véleménynyilvánítás és a véleménynyilvánítás szabadságát, valamint az egyesülési szabadságot;
- (30) A minőségi munkakörülményekbe való befektetés a tanárok vonzása és megtartása érdekében;
- (31) Fektessenek be a minőségi oktatási infrastruktúrába, létesítményekbe és tananyagokba;
- (32) Befektessenek a tanárok minőségi alapképzésébe és folyamatos szakmai fejlődési lehetőségeibe, és bővítsék azokat;
- (33) A 98. és 87. ILO-egyezményt betartva vegyenek részt a kollektív tárgyalásokban és a szociális párbeszédben, és terjesszék ki azokat, valamint ápolják az oktatási szakszervezetekkel való bizalmon és kölcsönös tiszteleten alapuló kapcsolatot;
- (34) A tanárok, különösen a nők és a marginalizált csoportok védelme, hogy erőszakmentes

munkakörülményeket teremtsenek, és biztosítsák a 190. ILO-egyezmény végrehajtását;

- (35) Ismerje el és tegyen lépéseket az ENSZ tanári szakmával foglalkozó magas szintű szakértői csoportjának ajánlásai, különösen a tanárhiánnyal foglalkozó nemzeti bizottságok létrehozására vonatkozó ajánlása alapján;
- (36) Olyan pozitív narratívát kell kialakítani a tanárok és a pedagógusok körül, amely felértékeli a társadalomban betöltött kulcsszerepüket, és növeli a szakma értékét;
- (37) A bizonytalan munkaszerződések megszüntetése;
- (38) A nem/alulképzett személyzet alkalmazásának megszüntetése. A szükséges képzéssel nem rendelkező személyzetnek fizetett továbbképzésben kell részesülnie, amely a teljes elismeréshez vezet;
- (39) utasítsák el a Nemzetközi Valutaalap által előírt megszorító politikákat és a közszféra bértömegének korlátozását, amelyek korlátozzák a felvett tanárok számát; és
- (40) Vizsgálja meg, hogy milyen mértékben van hiány az oktatást támogató személyzetből, valamint az ilyen hiányok jellegét, kiterjedését és okait, továbbá az oktatás méltányosságára, befogadására és minőségére gyakorolt hatásukat.

Ez a kongresszus felszólítja a tagszervezeteket, hogy:

- (41) Folytassák és mélyítsék el elkötelezettségüket a *Go Public! Fund Education* helyi, nemzeti és nemzetközi szinten;
- (42) A kormányok elszámoltathatósága a velük szemben támasztott igényekkel kapcsolatban, és a kormányzati intézkedésekben való részvétel fenntartása;
- (43) a tanárhiány nyomon követése és kezelése nemzeti szinten, és ahol lehetséges, a létszámszintek beépítése a kollektív tárgyalási kampányokba és megállapodásokba; és
- (44) Növelje a taglétszámot, és javítsa a kollektív tárgyalások lefedettségét és hatályát.

A Kongresszus felkéri az Igazgatóságot, hogy:

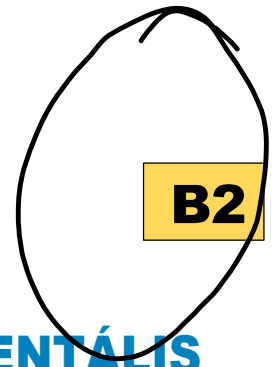
- (45) Fokozza az erőfeszítéseket a *Go Public! Fund Education kampányt* a közoktatásba történő befektetések növelése érdekében, hogy mindenki számára minőségi oktatást biztosítsunk, ami a tanári szakmába történő befektetést igényel, hogy minden osztályteremben, minden nap, minden órán, minden tanuló számára képzett tanár álljon rendelkezésre, világszerte;
- (46) Folytassa erőfeszítéseit annak érdekében, hogy a tanárhiány továbbra is kiemelt helyen szerepeljen a globális politikai napirendeken, és követelje a tanári szakmával foglalkozó magas szintű testület ajánlásainak teljes körű végrehajtását, többek között a kormányközi szervezetekkel való együttműködés során;
- (47) Források és érdekérvényesítő anyagok biztosítása az EI tagszervezeteinek támogatására, hogy támogassák az országukban tapasztalható tanárhiány kiváltó okait kezelő politikai intézkedéseket és a tanári szakmával foglalkozó magas szintű testület ajánlásainak teljes körű végrehajtását; és

- (48) Felismerik, hogy a tanári szakmára vonatkozóan olyan stratégiai, hosszú távú jövőképre van szükség, amely előrevetíti és felkészül a jövőbeli oktatási igényekre, a demográfiai változásokra és a következő évekre

a technológiai fejlődés, amely az oktatás minőségének globális és jövőbeli javítását célzó szakpolitikák kidolgozását irányítja.



10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:



A TANÁROK ÉS AZ ESP JÓLÉTE ÉS MENTÁLIS EGÉSZSÉGE: LÉTFONTOSÁGÚ A MINŐSÉGI OKTATÁSHOZ

Az Igazgatóság javaslata

A 10th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus Buenos Airesben, Argentínában július 29.th és 2024. augusztus 2.nd között:

- (1) emlékeztet a tanárok és az oktatást támogató személyzet lelki egészségéről szóló, a 2019-es 8.th EI világkongresszuson elfogadott EI-határozatokra; valamint a tanárok helyzetéről szóló, az 1995-ös 1st EI világkongresszuson elfogadott határozatokra;
- (2) emlékeztet a tanárok jogállásáról szóló ILO/UNESCO ajánlásra (1966); a felsőoktatási tanári személyzet jogállásáról szóló UNESCO-ajánlásra (1997); és a kora gyermekkori oktatásban dolgozók tisztességes munkájának előmozdításáról szóló ILO-politikai iránymutatásokra (2013).

A 10th világkongresszus elismeri ezt:

- (3) tanárok és az oktatást támogató személyzet (ESP)¹ A jóllét összetett, szubjektív és kultúrafüggő kérdés, amelynek meghatározása a kontextustól függ, és az egyént és a csoportokat eltérően érinti;
- (4) a jóllétet tág fogalomként értelmezik, amely a pozitív pszichológiai működésre, a mentális egészségre, az önhatékonyra és más tényezőkre utal;
- (5) A COVID-19 óta a tanárok és az ESP jólétével kapcsolatos tudományos kutatások száma nőtt, azonban a globális kutatásban továbbra is hiányosságok mutatkoznak. Az Education International által megrendelt tanulmányok ellenére csak korlátozott számú megbízható és globális kutatás és szakirodalom áll rendelkezésre a tanárok és a pedagógusok jóllétének perspektíváiról, és a marginalizált és kiszolgáltatott közösségek, valamint a válság- és konfliktushelyzetek tekintetében krónikus hiányosságok tapasztalhatók;
- (6) kevés kormányzati politika foglalkozik közvetlenül a tanárok és a pedagógusok jólétével, vagy biztosít forrásokat a hatékony végrehajtáshoz, és a jóllétet elősegítő feltételek riasztó romlása a COVID-19 világválság idején felerősítette a meglévő hiányosságokat;

¹ Ezen állásfoglalás alkalmazásában a "tanárok és ESP" kategóriát a pedagógusok, tanárok, oktatók, oktatók,

egyetemi oktatók és kutatók széles körére fogjuk használni, akiket az EI tagszervezetei képviselnek. A "tanítás" kifejezés ebben a dokumentumban úgy értendő, hogy a felsőoktatásban és a kutatásban való munkavégzéssel összefüggésben a kutatást is magában foglalja.

- (7) ahol léteznek jóléti politikák, azok gyakran nem a munkakörülmények általános megváltoztatására épülnek, hanem arra, hogy az egyes tanárok és az ESP külső útmutatást kérjenek, és elvárják, hogy proaktívan gondoskodjanak saját jólétükről, ami további költségeket von maga után, és a tanárookra hárítja a felelősséget olyan rendszerszintű körülményekért, amelyekre kevés vagy semmilyen ráhatásuk nincs;
- (8) egyre több bizonyíték van arra, hogy szoros összefüggés van a tanárok és az ESP jóléte, valamint a diákok sikere, elégedettsége, jóléte és teljesítménye között;
- (9) arra is vannak bizonyítékok, hogy szoros összefüggés van a gyermekszegénység és a hátrányos helyzet, valamint a tanárok és az ESP jóléte között;
- (10) miközben a tanárok és az oktatást támogató személyzet fontos szerepet játszik a tanulók támogatásában, nem helyettesíthetik a megfelelően képzett és szakképzett mentálhigiénés szakembereket;
- (11) a tanárok és az ESP jólétét a globális oktatási közösség kollektív felelősségeként kell előtérbe helyezni, hogy a 4. fenntartható fejlődési célban megfogalmazott kötelezettségvállalások betartása érdekében mindenki számára inkluzív, méltányos és minőségi oktatást biztosítson;
- (12) a tanárok és a pedagógusok rossz közérzete a legtöbb országban jelentős, hosszú távú kockázatot jelent az oktatás minőségére nézve, mivel összefügg az egészségi állapottal, a csökkent elégedettséggel, a kimerültséggel, a kiégéssel és végső soron a lemorzsolódással, ami súlyosbítja a globális tanárhiányt;
- (13) amikor az oktatásban érdekelt globális, nemzeti és helyi szereplők olyan politikákat és gyakorlatokat hajtanak végre, amelyek támogatják a tanárok jólétét, különösen az alacsony erőforrásokkal rendelkező, válság- vagy konfliktus sújtotta környezetben, lehetőség nyílik a tanárok megtartásának növelésére, a szakma vonzóbbá tételére és olyan befogadó tanulási környezetek létrehozására, amelyek támogatják a nagyobb egyenlőségi lehetőségeket.

A 10th vilá kongresszus megállapítja, hogy a tanárok és az ESP jólétét rontja:

- (14) a közkiadások és az oktatási költségvetések zsugorodása, ami megfosztja a tanárokat és az ESP-t a méltó és megbízható fizetéstől és a munkájuk elvégzéséhez szükséges forrásoktól;
- (15) nagy létszámú osztályok, amelyek összetétele (a tanulók által tapasztalt kihívások és nehézségek) bonyolultabbá teszi a tanárok munkáját;
- (16) a tanulók változó igényeinek, valamint a tanárok és az ESP tényleges képzési igényeinek megfelelő minőségi és hozzáférhető folyamatos szakmai továbbképzés hiánya;
- (17) túlzott és növekvő munkaterhelés, szerepbővülés, adminisztratív követelmények, valamint a nemek közötti folyamatos egyenlőtlenség a gondozási munkában, szakmai és személyes kontextusban, ami akadályozza a nemek közötti egyenlőtlenséget.
az egyén képessége a munka és a magánélet közötti kielégítő egyensúly megteremtésére;
- (18) az oktatási rendszerek és a tanári szakma irányítását érintő folyamatos reformok, amelyek minden egyes kormányváltáskor változnak, illetve anélkül, hogy a tanárok és az

ESP szakszervezetek megfelelő képviseletet kapnának a döntéshozatali és szakpolitikai folyamatokban;

(19) a magas tétellel járó és büntető elszámoltathatósági és értékelési rendszerek;

- (20) korlátozott lehetőségek a szakmai előmenetelre, valamint bizonytalan és ideiglenes szerződések;
- (21) a tanári vezetés semmibe vétele, és a tanári szakmai ítélőképesség tiszteletének hiánya, amely a tanárok önhatékonyági érzésének szerves részét képezi;
- (22) alacsony társadalmi státusz, a szakma megbecsülésének hiánya és a munkáltató, a média, a közösség és/vagy a szülők támadásai;
- (23) kormányzati beavatkozás és/vagy tilalmak a tantervek, tananyagok és tanítási módszerek létrehozásában és használatában;
- (24) a diákok, tanárok, ESP, iskolák és egyetemek ellen irányuló erőszak és támadások növekedése, amelyek súlyosan érintik a marginalizált és kiszolgáltatott csoportokat;
- (25) az olyan egyéni vagy közösségi jellemzőket érintő rendszerszintű megkülönböztetés, mint az etnikai hovatartozás, a nemi identitás vagy nemi önkifejezés, a szexuális irányultság, az őshonosság, a fogyatékoság vagy a lakóhelyváltoztatási státusz;
- (26) a digitális technológia és a mesterséges intelligencia (AI) növekvő szerepe az oktatásban, ami hozzájárult a nagyobb munkaterheléshez, a munka és a magánélet egyensúlyának csökkenéséhez, valamint az oktatás további árucikké válásához és privatizációjához;
- (27) nem megfelelő szociális védelmi politikák és kollektív szerződéses megfogalmazások a szülői szabadság, a gyermekgondozás, valamint a mentális és fizikai egészségügy területén, különösen, mivel a szakma sok esetben nagymértékben feminizált;
- (28) **a jelenlegi egzisztenciális éghajlati válság**, amely egyrészt fenyegeti az emberiséget és ezáltal minden ember jólétét, másrészt aláássa a fiatalok jövőbe vetett optimizmusát.

A 10th világgongresszus felhívja a tagszervezeteket, hogy:

- (29) a tagokkal folytatott konzultációk és kutatási tevékenységek révén tovább mélyítik a jólétet befolyásoló tényezők megértését, beleértve a nemek közötti egyenlőség szempontjait is, nemzeti és helyi kontextusukban;
- (30) a jólét és a mentális egészség kérdését politikájuk és érdekérvényesítésük szerves részévé kell tenniük, más szakmai kérdések, például a munkakörülmények és a bérek mellett;
- (31) olyan mechanizmusok vagy megfelelő intézkedések kidolgozása, amelyek a kontextusra jellemzőek a jólét nyomon követésére a tagok és végső soron a szervezetek politikáinak és tevékenységeinek irányítása;
- (32) kiálljanak kormányaik mellett, hogy hozzanak megfelelő politikai, jogalkotási és egyéb konkrét intézkedéseket a következők érdekében:
 - a. teljes mértékben finanszírozzák oktatási rendszereiket, hogy biztosítsák a tanárok és az ESP-k versenyképes fizetését, valamint az összes infrastrukturális és alapvető oktatási igény kielégítését, mivel minden politikai változás fenntarthatatlan jelentős kormányzati pénzügyi befektetés nélkül;

- b. kiállni azért, hogy a tanárok és a pedagógusok mentális egészségének és jóllétének a nemzeti oktatási politikákba való beépítése, valamint az iskolák, a kormányok és a pedagógusszervezetek közötti hatékony partnerségek kialakítása mellett, hogy rendszerszintű változást lehessen elérni a tanárok és a pedagógusok jóllétének és mentális egészségének támogatása terén;

- c. olyan szakpolitikák folytatása, amelyek a gyermekszegénység szintjének fenntartható, hosszú távú csökkentését eredményezik a szegénység felszámolása érdekében;
- d. mentorprogramok kidolgozása a kezdő és kezdő tanárok számára, valamint a tanárok jóllétének támogatása a tanárokkal, az ESP-vel és szakszervezeteikkel együttműködve a tanárokkal, az ESP-vel és szakszervezeteikkel partneri viszonyban álló tanárképzési programokba való integrálása;
- e. a pályafutásuk későbbi éveiben a tanárok és az ESP munkájának adaptálására irányuló támogatás és struktúrák kialakítása;
- f. lehetőséget és támogatást nyújt a tanárok és az ESP számára, hogy vezető szerepet töltsenek be a szakmai gyakorlat fejlesztésében és javításában;
- g. az oktatási szakszervezetekkel együttműködve iránymutatásokat dolgozzanak ki az iskolákban a megosztott és a tanári vezetés bevezetésére vonatkozóan;
- h. meg kell teremteni a meghallgatáshoz és a befolyásoláshoz való jogot a politikai döntéshozatal minden szintjén, beleértve a tanterv tartalmát és szerkezetét, valamint a technológia és a mesterséges intelligencia használatával kapcsolatos döntéseket;
- i. a tanárok és az ESP szakmai tanulásának védelme és fokozása kollégáikkal, valamint a tanárok számára a szakmai tudás létrehozását és átadását eredményező tevékenységekben való részvétel lehetővé tétele;
- j. a nemek sokféleségét figyelembe vevő és kulturálisan érzékeny, méltányos felvételi, alkalmazási és előmeneteli politikákat dolgozzanak ki a tanárok és az ESP számára;
- k. olyan politikák kidolgozása, amelyek elkötelezik és érzékennyé teszik az iskolák vezetőit a tanárok és az ESP jólétének fontossága iránt;
- l. megfelelő szociális védelmet, nyugdíjazási juttatásokat, gyermekgondozási rendelkezéseket, valamint rugalmas munkarendet kell biztosítani, amely lehetővé teszi a pihenőidőt és a munka és a magánélet egyensúlyát; ideális esetben kollektív szerződéseken keresztül;
- m. kiáll annak elismerése mellett, hogy a tanárok munkakörnyezete fontos mind a jó tanulás és tanítás szempontjából, mind pedig azért, hogy a tanárok jól érezzék magukat a munkájukban, és hosszú és teljes szakmai elkötelezettséget vállaljanak a tanítás iránt;
- n. a tanári szervezetek és a munkáltatói szervezetek közötti partnerséget szorgalmazza a tanárok és az ESP közötti erőszakos és fenyegető helyzetek megelőzését szolgáló feltételek megteremtése érdekében.

A 10th vilá kongresszus felszólítja az EI-t, hogy:

- (33) továbbra is a szakma pozitív eszméinek előmozdítása, és ezáltal a tanárok, a pedagógusok és a tanulók mentális egészsége és jóléte, valamint a munkájuk minősége

közötti szoros kapcsolatra való rávilágítás;

- (34) mindent megtesz annak érdekében, hogy a nemzeti, regionális és globális rendezvényeken a tanárok és a pedagógiai szakemberek jólétével kapcsolatos, az EI által támogatott eseményekre és tevékenységekre meghívott előadók a nézőpontok, ismeretek és megközelítések széles skáláját képviseljék;
- (35) támogatja a tagokat a tanárok és a pedagógusok jólétének és mentális egészségének javítására irányuló, egész joghatósági szintű politikák megvalósításában;
- (36) további kutatások és szakpolitikák kidolgozása a szociális védelem jólétre gyakorolt szerepéről, különösen a nők és más marginalizált és kiszolgáltatott csoportok esetében;
- (37) olyan gyakorlati útmutatók és anyagok kidolgozása, amelyeket a tagok a munka és a magánélet közötti kielégítő egyensúly előmozdítására használhatnak saját környezetükben;
- (38) a nemzetközi intézményekkel és érdekelt felekkel való stratégiai együttműködés és partnerségek további fejlesztése a tanárok és a pedagógiai szakemberek jólétének előmozdítása érdekében a legjobb utak keresése érdekében;
- (39) a konfliktus-, válság- és lakóhelyváltó helyzetekben dolgozó tanárok és az ESP jólétének előmozdítása érdekében olyan szilárd és célzott szakpolitikák és támogatási intézkedések révén, amelyek az ő sajátos fizikai, érzelmi és pszichoszociális szükségleteikre irányulnak;
- (40) folytatni kell az oktatási személyzet munkahelyi jólétét és egészségét befolyásoló tényezők dokumentálását, többek között az EI által a tanári szakma globális helyzetéről készített felmérés elvégzésével és a nemzetközi partnerekkel való együttműködéssel;
- (41) a gyermekgondozási szolgáltatások bővítése és finanszírozása mellett kell kiállni, hogy enyhítsék a gondozási feladatokkal járó terheket, amelyek hagyományosan hatással vannak a szakmában dolgozó nők jólétére;
- (42) az EI tagszervezetei közötti eszmecsere elősegítése, többek között konferenciák, szemináriumok és egy online adatbázis létrehozása révén, amely lehetővé teszi a tagszervezetek számára, hogy hálózatba szerveződjenek, és megosszák egymással a tanárok és a pedagógusok jólétével és mentális egészségével kapcsolatos ismereteiket, tapasztalataikat és forrásaikat.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

TECHNOLÓGIA, MESTERSÉGES INTELLIGENCIA ÉS A TANÁRI SZAKMA JÖVŐJE

Az Igazgatóság javaslata

Preambulum

- (1) A technológia és a mesterséges intelligencia (AI) egyre növekvő jelenlétét az oktatásban a diákok, a tanárok, az intézmények és az oktatási rendszerek is mélyen megérik. A belátható jövőben ez a terjeszkedés nemcsak folytatódni, hanem felgyorsulni is fog. Mindez még összetettebbé teszi a befogadó és méltányos minőségi oktatás, a tanárok és az oktatást támogató személyzet (ESP) státusza és jogai, valamint a demokratikus társadalmak védelmét és előmozdítását.

A 10th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus, amely 2024. július 29. és augusztus 2. között Buenos Airesben (Argentína) kerül megrendezésre, elismeri, hogy:

- (2) A technológia fejlődése és használata felgyorsult a Covid-19 világjárvány idején, és továbbra is gyors ütemben halad a mesterséges intelligencia területén elért gyors fejlődéssel.
- (3) Bár a technológia integrálása gazdagíthatja a tanítási és tanulási folyamatot, nem jár eleve pozitív hatással az oktatásban az egyenlőségre, a befogadásra és a minőségre.
- (4) Miközben a technológiával kapcsolatban jelentős kutatások folynak, érezhetően hiányoznak a szigorú, független kutatások, amelyek a mesterséges intelligencia oktatási környezetben betöltött szerepének és hatásának megértésére irányulnak.
- (5) Az új technológiák oktatási intézményekben történő bevezetésére és használatára vonatkozó politikákat túl gyakran dolgozták ki anélkül, hogy konzultáltak volna a tanári szakmával, és nem ismerték volna megfelelően a hatékony tanítási és tanulási gyakorlatokat.
- (6) Ahogy a technológia egyre jobban elterjed az oktatásban, a digitális szakadék egyre szélesedik.
- (7) Az új technológiák bevezetése a digitális szakadékon túl a meglévő egyenlőtlenségeket is súlyosbíthatja. A társadalomban meglévő rendszerszintű egyenlőtlenségek és diszkriminatív gyakorlatok a digitális terekben is tükröződnek. A nemi, faji, etnikai, szexuális, kulturális és társadalmi identitáson alapuló online erőszak és zaklatás megtagadja a marginalizált emberektől a technológiához való érdemi hozzáférést.

- (8) A technológia és különösen a mesterséges intelligencia felhasználása mélyreható hatással lehet az emberi jogokra. A nagy mennyiségű, nagyrészt szabályozatlan adatokon alapuló mesterséges intelligencia oktatásban való alkalmazása a tanulók, a tanárok és az ESP adatainak megsértéséhez vezethet. Lehetővé teheti a megfigyelésüket is.
- (9) A technológiai ipar kereskedelmi kényszerei nemcsak az oktatási technológia fejlesztésének irányát alakították ki, hanem az állami források jelentős átcsoportosítását is eredményezték a magánvállalkozásokhoz.
- (10) A fejlett technológia növekvő használata az oktatásban azzal a kockázattal jár, hogy az állami oktatási rendszerek függővé válnak a technológiai magánvállalatoktól. Ez az oktatást közjóból kereskedelmi, nyereségorientált vállalkozássá változtatná, és a tanári szakmát megfosztaná a hatalmától.
- (11) A technológiába ágyazott algoritmusok egyre jelentősebb szerepet játszanak személyes és szakmai tapasztalataink alakításában. Mégis továbbra is széles körben hiányzik a z átláthatóság és a megértés a működésükkel és az oktatási rendszerekre, valamint a demokratikus társadalmakra gyakorolt hatásukkal kapcsolatban. Az elfogult bemeneti adatok miatt számos algoritmus megerősíti a társadalomban fellelhető diszkriminációs struktúrákat, beleértve a rasszizmust és a szexizmust.
- (12) A tudás digitalizálása, illetve a tananyag digitális célokra történő átalakítása a tananyag szűküléséhez vezethet. Továbbá a technológiák és a mesterséges intelligencia túlzott használata technológiai függőséget okozhat, aminek következtében a tanulók kevésbé lesznek kezűgyesek.
- (13) A taneszközök digitalizálása javíthatja a tanárok hozzáférését a minőségi tanítási és tanulási anyagokhoz. Az online taneszközök azonban gyakran nem rendelkeznek minőségbiztosítással. Túl gyakran hiányzik belőlük a nyelvi sokszínűség is, ami megerősíti a domináns nyelvek és kultúrák előnyben részesítését, ami fokozhatja a neokolonializmust.
- (14) A technológia általánosságban és a mesterséges intelligencia konkrétan megváltoztatja a munka világát, ami kiemeli a széles körű minőségi oktatás fontosságát, amely a tanulók számára társadalmi-érzelmi készségeket, kritikai gondolkodási készségeket, együttműködési készségeket és problémamegoldó képességeket biztosít. Ezeket a kompetenciákat nehéz tanítani és mérni a technológia és a mesterséges intelligencia segítségével. A pedagógusokat képezni és támogatni kell e készségek oktatásában, valamint abban, hogy megtanítsák a diákokat arra, hogyan értsék és használják megfelelően és etikusan a mesterséges intelligenciát, tekintettel annak a munka világában betöltött növekvő szerepére.
- (15) A dezinformáció terjedése veszélyt jelent a demokráciára, és az új technológiák - köztük a mesterséges intelligencia - felerősítik azt. Ebben az összefüggésben a minőségi oktatásnak a digitális, online és médiaműveltségre kell összpontosítania.
- (16) Az oktatási rendszeren belül egyes funkciókat a mesterséges intelligencia helyettesítésének veszélye fenyeget, ami álláshelyek leépítését vagy munkahelyek megszüntetését eredményezheti. Ez eleinte valószínűleg nagyobb mértékben érinti az ESP-t, de a jövőben kétségkívül más pedagógusokat is érint majd.
- (17) A technológiai fejlődéssel összefüggésben meg kell védeni a tisztességes és

kiegyensúlyozott szellemi tulajdonjogokat. Az oktatóknak és a kutatóknak védelemre van szükségük a szellemi tulajdonukat tulajdonjog és kártérítés nélkül felhasználó generatív mesterséges intelligenciával szemben.

- (18) A platformgazdaság térhódítása, amely szorosan kapcsolódik a mesterséges intelligencia fejlődéséhez, a szakszervezetek nélküli, bizonytalan foglalkoztatási feltételek aggasztó tendenciáját mutatja. A

az állam és a közsféra átalakítása ebben az összefüggésben azzal a kockázattal jár, hogy az oktatásban káros gig-gazdasági modell jön létre, ami a felsőoktatási ágazatban már most is nyilvánvaló tendencia. A privatizációnak ez az új arca aláássa a hagyományos foglalkoztatási normákat, és kihívások elé állítja a szakszervezeteket.

A kongresszus továbbá azt állítja, hogy:

- (19) Az oktatás emberi vállalkozás, és semmi sem helyettesítheti a diák és a pedagógus közötti kapcsolatot.
- (20) A technológiának és a mesterséges intelligenciának ki kell egészítenie a meglévő pedagógiai módszereket, és a személyes interakciókat fenn kell tartani. A technológia és a mesterséges intelligencia széles körű elterjedése által jelentett szabványosítás kockázatát olyan politikákkal kell ellensúlyozni, amelyek megőrzik a tanárok autonómiáját és kreativitását pedagógiai megközelítéseikben.
- (21) A tanároknak és a pedagógiai szakembereknek proaktívan részt kell venniük az oktatási technológiák fejlesztésében annak érdekében, hogy ezek az eszközök pedagógiailag megalapozottak legyenek, és megfeleljenek a tanárok, a pedagógiai szakemberek és az oktatási intézmények gyakorlati igényeinek.
- (22) A tanárokat és az ESP-t ki kell képezni, támogatni kell, és meg kell bízni bennük, hogy döntéseket hozzanak a technológia és a mesterséges intelligencia eszközeinek munkájuk során történő felhasználásáról. A tanári szakmaiság és autonómia előfeltétele a technológia sikeres integrációjának a pedagógiába és a gyakorlatba.
- (23) A tanároknak és az ESP-nek folyamatos szakmai fejlesztésre van szükségük ahhoz, hogy a technológiát és a mesterséges intelligenciát hatékonyan integrálhassák oktatási és oktatási támogatási gyakorlatukba. Ezeknek a programoknak hozzáférhetőnek és folyamatosnak kell lenniük, és a technológiai fejlődéssel együtt kell fejlődniük.
- (24) A technológia bevezetése nem áthatja alá a tanterv széleskörűségét azáltal, hogy alábecsüli azokat a tantárgyakat vagy kompetenciákat, amelyek digitalizálása nagyobb kihívást jelent.
- (25) Az oktatási szakembereket, valamint a diákokat, a családokat és a közösségeket be kell vonni az EdTech és a mesterséges intelligencia eszközeinek fejlesztésébe, kipróbálásába, bevezetésébe és értékelésébe, hogy biztosítsák, hogy az eszközök a minőségi szabványokra vonatkozó szilárd bizonyítékokon alapulnak.
- (26) A tanároknak és az ESP-nek egyaránt joga van a kapcsolódáshoz és a leválasztáshoz. A tanároknak és az ESP-nek hozzáférést kell biztosítani az internetkapcsolathoz és a tanítást és tanulást támogató eszközökhöz. Másrészt a technológia veszélyt jelenthet a tanárok és a pedagógusok jólétére, ha munkaidőn kívül nem tudnak kikapcsolódni.
- (27) A kormányoknak szabályozniuk kell az adatbányászatot az oktatásban, és biztosítaniuk kell az adatok bizalmas kezelését. Az oktatás nem válhat a magáncégek adatbányászati piacává: a tanárok és diákok adatait a "amennyi szükséges, annyi, amennyi lehetséges" elv szerint kell gyűjteni. Az adatgyűjtés célja mindig a z oktatás méltányosságának, befogadásának és minőségének javítása kell, hogy legyen. Az oktatási szakszervezeteket be kell vonni a politikai vitákba, hogy a tanárok és diákok adatainak gyűjtése és tárolása során biztosítsák az adatvédelmet és az adatbiztonságot.

- (28) Egyre nagyobb szükség van az átláthatóságra és a demokratikus elszámoltathatóságra a technológia oktatásban való alkalmazása és finanszírozása terén, biztosítva, hogy a diákok, és ne a vállalati profit kerüljön előtérbe.
- (29) Az oktatásban is egyre nagyobb szükség van az inkluzív technológia és a mesterséges intelligencia fejlesztésére, amely a kiszolgáltatott és marginalizált közösségek szempontjait helyezi előtérbe.

Ez a kongresszus megbízza a tagszervezeteket, hogy:

- (30) szólítsák fel kormányukat, hogy biztosítson egyenlő hozzáférést a technológiához minden diák, tanár és ESP számára, minden sokféleségükben. Ez magában foglalja a nemi, faji, etnikai, szexuális, kulturális és társadalmi identitások mindegyikének értelmes hozzáférést, valamint a marginalizált emberekkel szembeni online erőszak és zaklatás elleni fellépést.
- (31) Szorgalmazza a fokozott adatvédelmi és adatbiztonsági intézkedések végrehajtását mind a tanárok, mind az ESP, mind a diákok számára. Az oktatási intézményeknek a mesterséges intelligencia oktatásban való alkalmazása során foglalkozniuk kell az etikai megfontolásokkal, beleértve a hozzájárulást és a tanulói adatok felhasználását.
- (32) ragaszkodni kell az oktatási szakemberek képviselőéhez és autonómiájához, mint az oktatásban alkalmazott méltányos, inkluzív és minőségi technológia előfeltételéhez, valamint az oktatási szakemberek képviselőéhez a technológia és a mesterséges intelligencia eszközeinek fejlesztése, kísérleti alkalmazása, végrehajtása és értékelése során.
- (33) Társadalmi párbeszédet folytatni a technológia közoktatási rendszerekben történő beszerzésével, fejlesztésével és használatával kapcsolatos irányítási és felügyeleti feladatok átvétele érdekében.
- (34) A tanárok és az ESP mentális egészségét és jólétét támogató politikák kialakítására irányuló munka, felismerve az egyre inkább digitális munkakörnyezet által támasztott egyedi kihívásokat.
- (35) Szorgalmazza, hogy minden pedagógus számára egyenlő hozzáférést biztosítson a technológiai és mesterséges intelligenciával kapcsolatos szakmai fejlődéshez, biztosítva, hogy egyetlen tanár vagy ESP se maradjon le az oktatás technológiai fejlődésében.
- (36) A tanárok, szülők, diákok és más oktatási szereplők közötti együttműködés elősegítése a technológia és a mesterséges intelligencia oktatásba való integrációjának holisztikus, inkluzív és humánus megközelítése érdekében.

A Kongresszus megbízza az Igazgatóságot, hogy:

- (37) Hálózat létrehozása az oktatási technológia területén, amely a tagszervezetek számára együttműködési teret biztosít e gyorsan fejlődő területen való eligazodáshoz.
- (38) Együttműködés más globális szakszervezetekkel, hogy a technológiával és a mesterséges intelligenciával kapcsolatos kérdésekben jobb feltételeket követeljenek

minden munkavállaló számára az ágazatokban.

- (39) Szorgalmazza a szakszervezetek bevonását az oktatási technológiák irányításába és ellenőrzésébe.
- (40) Továbbra is dolgozzanak minden tanár és ESP jogáért, hogy mind a csatlakozáshoz, mind a leválasztáshoz joga legyen.

- (41) Folytatni kell a nemzetközi szervezetekkel való együttműködést annak biztosítása érdekében, hogy a technológia ne ássa alá, hanem támogassa a tanárok és az ESP szakmai autonómiáját egy olyan emberközpontú oktatási rendszerben, ahol az emberi interakciók állnak a középpontban.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

ADATGYŰJTÉS ÉS ADATVÉDELEM AZ OKTATÁSBAN

Javasolta: COV/Belgium

- (1) A 8.th bangkoki EI-világkongresszuson a tanári szakma jövőjéről, valamint az információs és kommunikációs technológia, a tanárpolitika és a diákok tanulása közötti kapcsolatról szóló állásfoglalások már rámutattak a technológia és a mesterséges intelligencia (AI) oktatásra gyakorolt növekvő hatására. Az elmúlt években az is egyre világosabbá vált, hogy az ezzel a digitalizációval járó adatgyűjtés milyen további kihívásokat teremt.
- (2) A digitalizáció és a technológiai eszközök terjedésével az oktatásban az oktatás egyre inkább adatvezérelté válik. Ez hasznos lehet mindaddig, amíg az ilyen eszközökkel kinyert adatokat a tanulók és a tanárok magánéletének tiszteletben tartásával gyűjtik, világos, hogyan és milyen célból gyűjtik ezeket az adatokat, és mi történik velük később, pl. mennyi ideig fogják tárolni őket. Az adatgyűjtésnek az oktatás minőségének javítását kell szolgálnia, nem pedig a profitszerzést.
- (3) Az oktatás az emberek munkája. Nem lehet csak adatokkal irányítani. Az adatok gyakran figyelmen kívül hagyják a tanárok munkáját és a diákok tanulását befolyásoló számos kontextuális tényezőt. Az adatoknak mindig a tanárok munkáját kell szolgálniuk, nem pedig fordítva.
- (4) Ma túl kevés garancia van arra, hogy az oktatásról és az oktatás által gyűjtött helyi, nemzeti és világszintű adatokat mindig helyesen és tisztelettudóan kezelik. Arra sincs garancia, hogy ezeket az adatokat nem használják fel az oktatási személyzet autonómiájának korlátozására. Ezért van szükség arra, hogy mi, oktatási szakszervezetek lépéseket tegyünk. Mert ismét kulcsfontosságú, hogy "a pedagógusok és szakszervezeteik átvegyék a vezetést".

A 10.th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus, amely július 29. és augusztus 2. között Buenos Airesben, Argentínában ülészik:

Tekintettel arra, hogy

- (5) A digitális eszközök és a mesterséges intelligencia az oktatásban is itt maradnak, és továbbra is gyorsan fejlődnek;
- (6) Lehetőségeket kínálnak, de egyben komoly kihívásokat is;
- (7) A digitális eszközök és a mesterséges intelligencia használata nagyszabású adatgyűjtést is jelent a tanulók és a tanárok körében;



- (8) Gyakran nem világos, hogy ki az adatok tulajdonosa, milyen adatokat gyűjtenek, mennyi ideig tárolják azokat, és milyen adatvédelmi következményekkel járnak a tanulók és a tanárok számára;
- (9) A "magánélet" fogalmának és védelmének meghatározása világszerte eltérő lehet;
- (10) Ezen adatok feldolgozása nagy hatalmat adhat a magáncégeknek és a kormányoknak a tantervek és az oktatási didaktikai munkaformák felett, és az oktatás nagyfokú szabványosításához vezethet, valamint veszélyeztetheti a tanárok autonómiáját és a pedagógiai szabadságot;
- (11) A digitalizálás és az adatgyűjtés nem semleges. Befolyásolja a (jó) oktatásról alkotott elképzeléseket, és (társ)formálja a tanítási és tanulási folyamatot.

Aggódik a

- (12) A gyermekek és az emberi jogok védelme, különös tekintettel a tanárok és a tanulók magánéletének védelmére;
- (13) Az oktatás túlságosan technikai megközelítése - Az oktatásban dolgozni annyit jelent, mint emberekkel dolgozni;
- (14) A profitorientált multinacionális vállalatok és a kormányok hatása az oktatás tartalmára, valamint az oktatási személyzet munkájára és autonómiájára;
- (15) A nagy adatokon alapuló előítéletek és sztereotípiák, amelyek diszkriminatív eredményekhez vezethetnek, többek között az oktatásban;
- (16) A mesterséges intelligencia által generált adatok túlságosan egyoldalú használata az oktatók és a tanulók értékelésében.

A 10th világtalálkozó felhívja az EI-t és tagszervezeteit:

- (17) A folyamatos kutatás és lobbizás folytatása a mesterséges intelligencia, a technológiai eszközök és az adatgyűjtés oktatásban való felhasználásával kapcsolatban világszerte;
- (18) A "magánélet" fogalmának egyértelmű meghatározása;
- (19) Mindig rámutatni arra, hogy a magánélethez való jog az egyetemes gyermekjogok és az emberi jogok részét képezi;
- (20) A mesterséges intelligencia és a mesterséges intelligencia által generált adatok (pl. a személyzet és a tanulók értékelésére vonatkozó) felhasználására vonatkozó (etikai) iránymutatások kidolgozása;
- (21) Az "ember az irányításban" és az "ember a körforgásban" elvének mindenhol való érvényesítése, különösen az adatoknak a személyzet és a tanulók értékelésére történő felhasználása során;
- (22) Széleskörű oktatási és tudatosságnövelő kampány indítása az összes EI-tagszervezet körében a következőkről

- (a) Az adatvédelem fontossága a digitális eszközök bevezetésekor, vásárlásakor és használatakor;
- (b) a kormányok és a multinacionális cégek adatgyűjtésen keresztül gyakorolt hatása az oktatás tartalmára, a pedagógiai szabadságra és az oktatási személyzet autonómiájára;

- (23) Annak előírása, hogy minden új digitális oktatási eszközt adatvédelmi hatásvizsgálatnak (DPIA) kell alávetni. A gyártóknak kötelezni kell a kockázatelemzés nyilvánosságra hozatalát. Az iskolák/iskolai csoportok/iskolai tanácsok így összehangolhatják beszerzési politikájukat ezzel az elemzéssel.
- (24) Az EI-tagszervezetek képessé tétele arra, hogy a digitális eszközök megvásárlásakor a kormányokkal és a vállalatokkal tárgyaljanak a magánélet védelméről;
- (25) A tagszervezetek ösztönzése arra, hogy a digitális eszközök gyártóitól követeljék az adatok felhasználásának átláthatóságát;
- (26) A tagszervezetek számára olyan eszközök biztosítása, amelyekkel az adatok felhasználását a szociális párbeszédbe akár helyi szinten is bevitethetik. Biztosítani kell az átláthatóságot.
- (27) Az oktatás világszervezeteként minden lehetséges lehetőséget megragadunk arra, hogy a tanulók és az oktatásban dolgozók magánélethez való jogát világszerte a kormányoknál, nemzetek feletti szervezeteken, például az ENSZ-en keresztül, csúcstalálkozókon, például a G8-on, valamint a magánvállalatoknál és az oktatási technológia főszereplőinél érvényesítsük. Az adatminimalizálásnak szabállyá kell válnia.
- (28) Világszervezetként továbbra is ragaszkodni ahhoz, hogy az oktatásban dolgozó szakemberek az oktatás egyetlen igazi szakemberei. Az adatoknak, a mesterséges intelligenciának és más technológiai eszközöknek a szakemberek szolgálatában kell állniuk, és nem fordítva. Az ember az első, nem a digitális az első.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

A KORAGYERMEKKORI NEVELÉS HELYZETÉNEK ÉS MINŐSÉGÉNEK MEGERŐSÍTÉSE A COVID-19 VILÁGJÁRVÁNY UTÁN

Javasolta: BUPL/Dánia, AFT/USA, CSQ/Kanada, GEW/Németország, UEN/Norvégia és INTO/Irland.

Preambulum

- (1) Tekintettel arra, hogy a Covid-19 pandémia hogyan érintette a tanári szakmát, a hangsúly a világ tanárainak védelmére, a társadalmi párbeszéd előmozdítására és a világjárvány kezelésének módjára helyeződött. Ugyanakkor a kisgyermekkorai nevelés (ECE) volt az oktatási rendszer azon ágazata, amely a legsúlyosabb visszaesést szenvedte el a fejlődésben. Ezek a visszaesések óriási hatással voltak a legkisebb gyermekekre, a biztonságérzetükre, valamint az alapozó tanulás fontosságára, ahogyan azt a 2022-es Taskenti Nyilatkozat is előírja. Ennek következtében a gyerekek nem tértek vissza ugyanolyan számban az óvodába, mint a járvány előtt. Ezért az EI 2019-es állásfoglalásának újbóli megerősítésére van szükség az EI bangkoki világkongresszusán, hogy az Oktatási Internacionálé (EI) elkötelezze magát és teljes mértékben részt vesz a kisgyermeknevelő tanárok képzésének és szakmai fejlődésének előmozdításában. Továbbá elkötelezi magát a kisgyermeknevelői szakma megerősítése, valamint a kisgyermeknevelés elérhetőségének, hozzáférhetőségének, alkalmazkodóképességének, elfogadhatóságának és minőségének javítása mellett.

A 10.th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus, amely július 29. és augusztus 2. között Buenos Airesben, Argentínában ülészik:

- (2) A 2015. évi ottawai és a 2019. évi bangkoki EI-világkongresszus ECE-határozatainak megerősítése;
- (3) Elismerve, hogy az EI ECE tanácsadó testülete fontos lépést tett az ECE tanárok és a személyzet oktatásának és munkakörülményeinek előmozdítása érdekében világszerte;
- (4) Az ENSZ 2015-ös fenntartható fejlődési céljai, különösen az SDG 4.2. célkitűzése, amely a kisgyermekkorai nevelésre és oktatásra irányul, szilárd platformot biztosít a minőségi oktatás és az egész életen át tartó tanulás fejlesztéséhez és javításához minden gyermek számára, beleértve a bizonytalan körülmények között felnövő gyermekeket is, a kisgyermekkorai neveléstől kezdve;
- (5) Emlékeztetve arra, hogy az ECE-szolgáltatások privatizációja és kereskedelmi

forgalomba hozatala világszerte gyorsan növekvő tendenciát mutat, beleértve azokat az országokat is, ahol az állami szektorban nyújtott ECE-szolgáltatások eddig a normát és a hagyományt képezték;

- (6) Tekintettel arra, hogy a privatizációnak az ECE minőségére és a legkiszolgáltatottabb és leghátrányosabb helyzetűekre gyakorolt hatásaira vonatkozó dokumentáció csak gyéren áll rendelkezésre.

gyermek (Északi Miniszterek Tanácsa, Szakértői szeminárium a minőségi ECE gazdasági jelentőségéről, 2023);

- (7) Meggyőződve arról, hogy az ECE fontos védelmet jelent a gyermekmunka elterjedése ellen a világ számos országában és régiójában;
- (8) rámutatva, hogy az ECE több országban még nem tekinthető általános jognak;
- (9) rámutatva, hogy a Nobel-díjas James Heckman kutatásai bizonyítják, hogy a minőségi ECE nagymértékben befolyásolja az egyének és a társadalom egészének egészségi, gazdasági és társadalmi eredményeit;
- (10) Annak elismerése, hogy az ECE az oktatási rendszer szerves része, és hogy a játék központi szerepet játszik a gyermekek életében. A gyermek jogairól szóló egyezmény 31. cikke szerint a gyermekeknek joguk van a játékhoz, ezért a játékot napirendre kell tűzni az ECE-ben;
- (11) Szem előtt tartva, hogy a Nemzetközi Munkaügyi Szervezet (ILO) 2013-as, a kisgyermekkorban dolgozók tisztességes munkájának előmozdításáról szóló politikai iránymutatásait még nem ismeri és nem alkalmazza a világ összes kisgyermekkorban nevelésben érintett kulcsfontosságú szereplője;
- (12) Az UNESCO meghatározása szerint az ECE a biztonságos és egészséges környezetben végzett tanulási tevékenységek szervezett és célzott összessége. Így biztosítva, hogy az ECE tantervek és pedagógia a helyi ismeretekre épüljön a gyermekközpontú, játékalapú, teljes mértékben inkluzív, valamint a környezetre és a nemekre reagáló tanulási megközelítések kialakítása érdekében, hogy a 2022-es taskenti nyilatkozatnak megfelelően (hivatkozás: [tashkent-declaration-ecce-2022.pdf \(unesco.org\)](#)) támogassák a gyermekek tanulását, jólétét, a társadalmi-érzelmi készségek fejlesztését, az iskolában való aktív részvételt és a demokratikus értékek tudatosítását;
- (13) Emlékeztetve arra, hogy bizonyos körülmények között a digitális technológiák a tanulási folyamatok során támogató eszközök lehetnek a kisgyermeknevelő tanárok és a gyermekek számára, tiszteletben tartva ugyanakkor a pedagógusok szakmai autonómiáját és tudományos szabadságát, valamint a gyermekek magánéletének védelmét;
- (14) Hangsúlyozva a fenntartható iskolaépületekbe és a biztonságos, minőségi digitális infrastruktúrába való beruházás szükségességét. Kiemelve, hogy a digitális infrastruktúra és a digitális technológiákhoz való egyenlő hozzáférés minden tanár és gyermek számára kiemelkedő fontosságú, különös tekintettel a leghátrányosabb helyzetű csoportokra és a társadalmi-gazdasági szakadékra a vidéki és szegényebb területek rovására;
- (15) Figyelembe véve, hogy az Európai Oktatási Intézményektől származó legújabb bizonyítékok azt mutatják, hogy az ECE a globális tanárhiány által leginkább érintett ágazat, ami a munkakörülmények romlásához vezet. Ez összefügg az ECE tanárok és a személyzet alacsony vonzerejével és megtartásával, a foglalkoztatás sokszínűségével és a szakszervezeti szerveződés kihívásaival az ECE munkaerő körében, valamint a nők által dominált szakma következményeivel;
- (16) Elismerve a tanári szakmával foglalkozó magas szintű ENSZ-csoport 2024. évi ajánlásait, amelyek célja az oktatás átalakítása a társadalmi és politikai párbeszéd, beleértve a

kollektív tárgyalásokat is, mint a szakmai és méltányos fizetések, a jó munkakörülmények és az oktatáspolitikai meghatározásának fő mechanizmusát, a rendkívüli globális tanárhiány csökkentése és a szakma státuszának javítása érdekében;

A 10th világtkongresszus:

- (17) sürgeti az EI-t, hogy használja ki az SDG4 4.2. célkitűzése és a nemzetközi nyilatkozatok által kínált lehetőségeket, amelyek kimondják, hogy a tanuláshoz való jog a születéskor kezdődik. Ezért a korai oktatás és nevelés terén a jövőbeni előrelépéshez az EI támogatására és új szervezeti kezdeményezésekre van szükség;
- (18) szervezett megközelítést sürget, tekintettel az ILO-nak a kisgyermekkorai nevelésben dolgozók tisztességes munkájának előmozdításáról szóló politikai iránymutatásaira. Az EI-nek, az EI régióinak és a tagszervezeteknek kell irányítaniuk az iránymutatások végrehajtásának biztosításához szükséges nyomon követési munkát. Továbbá, ismerjék el az UNESCO cselekvési programját a hatékony kisgyermekkorai nevelési programok megvalósításának megerősítésére vonatkozóan, amint azt a 2022-es taskenti nyilatkozatban felvázolták;
- (19) emlékeztet arra, hogy az ECE egyes országokban a privatizáció és a kereskedelmi forgalomba hozatal csataterévé vált. A tőkealapok az ECE-t a nagy nyereséggel járó befektetések tárgyaként ismerik el. Az ECE árucikként való piacosítása megakadályozza az egyenlőséget, a méltányosságot és a társadalmi igazságosságot, és magában hordozza a közoktatás más területeinek behatolásának lehetőségét. Ezért a Párizsi Nyilatkozat kötelezettségvállalásait és az EI globális kampányát *Go Public! Fund Education* (Az oktatás finanszírozása) kiemelt jelentőséggel bír az ECE-ágazat számára;

A 10th világtkongresszus megbízza a végrehajtó bizottságot, hogy

- (20) Készítsen cselekvési tervet az ECE számára, hogy foglalkozzon a következő kongresszusi időszakban az EI által a társadalomban, az oktatásban és a szakszervezeti mozgalomban az ECE előmozdítása érdekében végrehajtandó politikákkal és tevékenységekkel, és tegyen ajánlásokat, beleértve a következő intézkedéseket:
 - (a) A tevékenységek koordinálása és szervezése, a tudás és a tapasztalatok megosztása, valamint a szinergia megteremtése;
 - (b) a korai oktatás és nevelés kutatásának előmozdítása, különös tekintettel a lányok részvételére és részvétel, a gyermekmunka, valamint a holisztikus, magas színvonalú ECE-keretrendszer;
 - (c) Az ECE privatizáció okainak és következményeinek kutatásának folytatása világszerte;
 - (d) Az ILO-nak a tisztességes munka előmozdítására vonatkozó politikai iránymutatásainak előmozdítása az ECE számára.
Személyzet;
 - (e) Az alapképzés, a folyamatos szakmai továbbképzés és az ECE-tanárok tisztességes munkakörülményeinek javítása, különösen a Covid-19 világjárvány során bekövetkezett súlyos visszaesések miatt;
 - (f) Az EI tagszervezetek további támogatása a kisgyermeknevelők és a pedagógusok szakszervezeti szerveződésében;

- (g) Az ECE teljes körű prioritásként való kezelése és integrálása az EI politikáiba, programjaiba, tevékenységeibe/kampányaiba;
- (h) Kinevez egy új, a gyermekgondozással foglalkozó tanácsadó testületet, amely tanácsot ad az EI-nek és az Igazgatóságnak a gyermekgondozással kapcsolatos kérdésekben, valamint támogatja az ENSZ-szel, annak ügynökségeivel (UNESCO, ILO, UNICEF, UNDP, Világbank stb.), regionális szervezetekkel és kormányokkal folytatott érdekérvényesítést.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

A FELSŐOKTATÁSI ÉS KUTATÁSI SZEMÉLYZET VÉDELME A KONZERVATÍV ÉS NEOLIBERÁLIS POLITIKÁK ÁLTAL KIVÁLTOTT TÁMADÁSOKTÓL

Az SNCS-FSU/Franciaország, a SNESUP-FSU/Franciaország és az FQPPU/Kanada javaslata.

- (1) Az Oktatási Internacionálé 2015 júliusában Ottawában tartott 7. világkongresszusának és a 2019 júliusában Bangkokban tartott 8. világkongresszusának határozatai megerősítették és megismételték az EI elkötelezettségét az akadémiai és kutatási szabadságjogok védelme mellett.
- (2) A felsőoktatás és a kutatás, valamint az ott dolgozók, oktatók és kutatók jelenleg a világ minden országában mindenféle nyomásnak vannak kitéve, beleértve a különböző súlyosságú nyílt támadásokat is. Ezek a cselekmények gyakran a bölcsészet- és társadalomtudományok ellen irányulnak, ahol a társadalmi kérdések közvetlenül forognak kockán, de a környezettudományok ellen is, amikor a globális változások megértése olyan kérdéssé vált, amely messze túlmutat a tudományos közösségen.
- (3) Egyes nem demokratikus országokban ezek a támadások letartóztatások, bebörtönzések, sőt gyilkosságok formájában valósulnak meg.
- (4) A demokratikus országokban a támadások kevésbé brutálisak. Ezek például egyes politikai vezetők nyilvános megszólalásai formájában jelennek meg a tanítás és az egyetemek témájában. viták, egészen a tiltó végzésekig és fenyegetésekig, amelyek bizonyos tárgyaknak az oktatásból vagy a kutatásból való kivonására irányulnak. Ezek a támadások elég tartósak ahhoz, hogy szélsőséges esetekben elbocsátásokhoz vezessenek.
- (5) A tudósok társadalmi szerepvállalása, mint olyan szakértők, akiket arra kérnek fel, hogy foglalkozzanak a polgárokat érintő kérdésekkel, szintén megkérdőjeleződik, ha az ipari és gazdasági érdekek sérelmét kockáztatja. A reakciók zaklatás és fenyegetés formájában jelentkezhetnek, egyes esetekben az érintett tudósok magánéletét is érintve.
- (6) Az egyetemek, valamint a kutatóintézetek és a szakosodott ügynökségek olyan politikák végrehajtásából eredő nyomásnak vannak kitéve, amelyek a felsőoktatást és a kutatást gazdasági vagy ideológiai kényszerek alá akarják rendelni, ami gyakran pénzügyi és emberi erőforrásaik drasztikus csökkentését eredményezi.
- (7) Az Oktatási Internacionálé 10. kongresszusa megbízza az EI végrehajtó bizottságát, hogy vezessen nemzetközi kampányokat a tudományos személyzet és intézményeik védelmében, és

a konzervatív és neoliberális politikák ellen, amelyek nem csak a tudományos és

a kutatás szabadságát, hanem erőszakos, fizikai és pszichológiai akciókhoz is vezetnek, amelyek megakadályozzák a tudósokat abban, hogy kifejezzék véleményüket, mind az intézményeiken belül, mind a társadalomban.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

OKTATÁSI TÁMOGATÓ SZEMÉLYZET

Javasolta: CSQ/Kanada, NEA/USA, AFT/USA, CNTE/Brazília, UNSA-Education/Franciaország és SNUipp-FSU/Franciaország.

A 10.th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus, amely július 29. és augusztus 2. között Buenos Airesben, Argentínában ülészik:

- (1) Az oktatási támogató személyzet fontos hozzájárulásának elismerése az igazságos oktatás biztosításához, inkluzív és minőségi oktatás mindenki számára, valamint az egész tanuló fejlődésének elősegítése;
- (2) Az oktatási támogató személyzet szerepének további elismerése a tanulók tanulásának, jólétének és biztonságának támogatásában;
- (3) Megerősítve az Oktatási Nemzetközi Nyilatkozatban felvázolt jövőképet a jogok és Az oktatási támogató személyzet státusza;
- (4) A szakszervezetek hatalmának megerősítése a jobb munkavégzés és foglalkoztatás érdekében való kiállás érdekében az oktatást támogató személyzetre vonatkozó feltételek;
- (5) Ugyanakkor megjegyzi, hogy 2023 végére a világ lakosságának 85%-a szigorú megszorító intézkedések szorításában fog élni, és ez a tendencia valószínűleg legalább 2025-ig folytatódni fog, hacsak a kormányok nem tesznek határozott lépéseket;
- (6) Aggodalommal tölti el, hogy 2020 óta nagyon sok országban stagnál vagy csökken a közoktatás finanszírozása az oktatási ágazatban;
- (7) Figyelembe véve, hogy az oktatási költségvetések csökkentése hatással van az oktatást támogató személyzet munkahelyi biztonságára, jogaira, jólétére és foglalkoztatási feltételeire;
- (8) Továbbá megállapítva, hogy az oktatás elégtelen finanszírozása fokozottabb privatizációhoz vezethet. és az oktatást támogató személyzeti szerepek kiszervezése;
- (9) A negatív hatások megfigyelése pedig a tanulók tanulási körülményeire is hatással van;
- (10) Megjegyezve, hogy az oktatásban dolgozók fizetése gyakran alacsony, és hogy a megélhetés költségei a válság rontotta az oktatásban dolgozók életkörülményeit;

- (11) Megjegyezve továbbá, hogy az oktatásban dolgozó támogató személyzet számos szerepe női dominanciájú szakma, és hogy minőségi munkakörülményeik biztosítása szükséges a sokszínűség és a nemek közötti egyenlőség megvalósításához;

- (12) tudatában annak, hogy a digitalizáció és az éghajlatváltozás új kihívásokkal és realitásokkal jár az oktatást támogató személyzet szerepében;
- (13) Aggodalommal tölt el, hogy továbbra is gyakoriak az oktatási támogató személyzet ellen elkövetett erőszakról és zaklatásról szóló jelentések, beleértve a nemi alapú erőszakot és zaklatást is;

A 10th EI Világkongresszus felszólítja a kormányokat, hogy:

- (14) A közoktatásba történő beruházások sürgős növelése a nemzetközi célkitűzésekkel és az Oktatási Transzformációs Csúcstalálkozó finanszírozási felhívásával összhangban;
- (15) Fektessenek be elegendő számú képzett és szakképzett oktatási támogató személyzetbe, akik minőségi munkakörülményekkel, méltóságteljes életet lehetővé tevő fizetéssel és minőségi karrierlehetőségekkel rendelkeznek;
- (16) Minőségi képzést és ingyenes szakmai továbbképzési lehetőségeket biztosít az oktatásban dolgozóknak igényeiknek megfelelően;
- (17) Növelje az oktatási támogatói pálya vonzerejét;
- (18) Vizsgálja meg, hogy milyen mértékben és milyen okokból van hiány az oktatást támogató személyzetből;
- (19) Tegyen konkrét lépéseket az oktatást támogató személyzet státuszának javítására és annak biztosítására, hogy az oktatási közösség részeként ismerjék el őket;
- (20) A nemek közötti béregyenlőség biztosítása;
- (21) Állítsa le és fordítsa vissza az oktatás privatizációját és az oktatási támogató személyzet feladatainak vállalkozókhoz történő kiszervezését;
- (22) Biztosítani kell, hogy az oktatást támogató személyzetnek biztos és állandó állása legyen, és teljes munkaidős álláshoz jusson;
- (23) A Nemzetközi Munkaügyi Szervezet C190. számú egyezményének ratifikálása és végrehajtása annak biztosítása érdekében, hogy az oktatásban dolgozók biztonságban legyenek az erőszak minden formájától, beleértve a nemi alapú munkahelyi erőszakot is;
- (24) Az oktatási ágazatban az igazságos átmenet biztosítása az oktatásban dolgozók biztonságának és munkajogainak védelmével az éghajlati válság súlyosbodó hatásainak összefüggésében;
- (25) Együttműködés az oktatást támogató személyzettel és szakszervezeteikkel annak meghatározása érdekében, hogy az információs technológiák miként támogathatják munkájukat, és magas színvonalú képzés biztosítása a hatékony használatukról;
- (26) Tartsa tiszteletben az oktatásban dolgozó kisegítő személyzet munkajogait és szakszervezeti tagságukhoz való jogát;
- (27) A szakszervezeti jogok tiszteletben tartása, beleértve a szervezkedéshez, a kollektív

tárgyalásokhoz és a sztrájkhoz való jogot, valamint az oktatást támogató személyzetet képviselő szervezetekkel folytatott érdemi szociális párbeszédet.

Továbbá arra ösztönzi az oktatási szakszervezeteket, hogy:

- (28) Folytassa az Oktatási Támogató Személyzet Jogairól és Helyzetéről szóló Oktatási Nemzetközi Nyilatkozat világszintű alkalmazásának szorgalmazását;
- (29) Felhívás a közoktatás hazai és nemzetközi finanszírozásának növelésére, valamint a konkrét az oktatási támogató személyzet finanszírozása az Education International Go Public programjának részeként:
Fund Education kampány;
- (30) A szakszervezetek erejének növelése az oktatási kisegítő személyzet jogainak és státuszának védelme érdekében a tagok toborzása és szervezése révén;
- (31) Ösztönözze az ESP és a tanárok képviselőit, hogy támogassák egymást, és kéz a kézben dolgozzanak a közös jogok és értékek védelmében, hogy biztosítsák a diákok igényeinek kielégítését.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

A MUNKA JÖVŐJE

Javasolta: SADTU/Dél-Afrika, BTU/Botswana, NANTU/Namíbia és LAT/Lesotho.

Preambulum

- (1) A munka jövője a különböző gazdasági és technológiai szférák változásairól szól; a szükséges készségek és az emberek minőségéről, akikre szükségünk van a társadalom kialakításához. Az ILO szerint a negyedik ipari forradalom (4IR) következtében a közeljövőben az Afrikában meglévő munkahelyek közel 2/3-a megszűnik.

A 10.th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus, amely július 29. és augusztus 2. között Buenos Airesben, Argentínában ülésezik,

Felismeri, hogy:

- (2) Mélyebben meg kell érteni az új trendeket, a felhalmozás új módjait, a szükséges készségeket és azt, hogy ezek mit jelentenek az oktatás, a munkahely és a munkavállalók számára;
- (3) Bár számos iskolát építenek "modern iskolák" álcája alatt, az ilyen iskolák felszereltsége nem megfelelő ahhoz, hogy a digitális korszaknak hatékonyan megfeleljenek.
- (4) A tanárok hatékony részvételének fontossága a munka jövőjével foglalkozó folyamatokban minden egyes szinten, hogy a tanintézményekben kialakuljon a munka gyakorlata.

A kongresszus továbbá azt állítja, hogy:

- (5) A munka jövőjét szem előtt tartva az oktatást kell előtérbe helyezni azáltal, hogy világszerte kiépítjük az oktatási szakszervezetek technikai kapacitását, hogy érdemben előbbre tudják vinni ezt a fontos menetrendet.

A 10.th világkongresszus megbízza a végrehajtó bizottságot, hogy:

- (6) Az ILO-val közösen rendelje meg a teljes gazdasági szerkezetátalakítás auditálását, felmérve, hogy mely iparágak mennek tönkre és mely iparágak jönnek létre a változások következtében, hogy meghatározzák azokat a súlypontokat, ahol az egyes ágazatokban és a teljes makroképben az alku stratégiájának, a kampánymunkának és a fejlesztésnek kiemelt hangsúlyt kell kapnia. Ezek az információk hasznosak lesznek az országos viták, a népszerűsítés, a tömegoktatás, az általános kampányok, a széles körű befolyásolás, valamint a munka jövőjéről és a kialakuló tendenciákról szóló narratíva alakítása és átformálása szempontjából.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

A SZAKSZERVEZETEK ELUTASÍJTJÁK A MEGSZORÍTÓ POLITIKÁT AZ OKTATÁSI ÁGAZATBAN

Javasolta: FECCOO-Spanyolország, SEC/Costa Rica, SINDI2/Chile, FLC-CGIL/Itália, SNES-FSU/Franciaország és FSLE/Románia

- (1) A számos országban alkalmazott megszorító politikák, amelyek az oktatásra fordított közkiadások csökkentésével járnak, káros hatással vannak oktatási rendszereinkre, és nem tudnak megoldást nyújtani az előttünk álló kihívásokra, például a minőség, a méltányosság, az esélyegyenlőség és a senkit sem hátráltató intézkedések biztosítására.
- (2) A közoktatás megerősítéséhez mindenekelőtt (amint azt különböző nemzetközi tanulmányok kimutatták) az ágazatba történő nagyobb beruházásokra, valamint a minőség és a méltányosság javítására van szükség. Ez a követelés teljesen ésszerű, figyelembe véve, hogy az oktatás nem költség, hanem szükséges befektetés diákjaink és társadalmunk jövője érdekében.
- (3) Emlékeztetni kell arra is, hogy az UNESCO 2021. december 10-i Párizsi Nyilatkozata minden kormányt felszólít, hogy teljesítse a 2015-ös incheoni oktatási világfórumon, valamint a 2018-as és 2020-as globális oktatási találkozókra vállalt kötelezettségeit, és a GDP legalább 4-6%-át és/vagy a teljes közkiadások legalább 15-20%-át fordítsa az oktatásra.
- (4) A számos országban tapasztalható gazdasági válság, az egyre fokozódó privatizáció és az oktatásban végrehajtott költségvetési megszorítások negatívan hatnak a tanári szakma helyzetére, ami az összes pedagógus rosszabb fizetéséhez és munkakörülményeihez, valamint a tanárképzés és az új szakmai profilok alkalmazásának csökkentéséhez vezet, amelyek - más feladatok mellett - elengedhetetlenek az oktatási közösség sokszínűségére, együttélésére és jólétére való odafigyelés javításához.
- (5) Véget kell vetni a megszorító politikák végrehajtásának, amelyek megakadályozzák az oktatásba történő befektetések olyannyira szükséges növelését, amelyek elengedhetetlenek a tanár-diák arány csökkentéséhez, és ezáltal a tanárok azon képességének növeléséhez, hogy az osztályteremben végzett munkát és az elért oktatási eredményeket javító feladatokra összpontosíthassanak.
- (6) A tanárok és a sajátos nevelési igényű és speciális oktatási igényű tanulókkal való foglalkozáshoz szükséges szakemberek számának növeléséhez is elengedhetetlen a fellépés.

- (7) Egy másik kulcsfontosságú kérdés a tanárok és más alkalmazottak munkakörülményei, amelyeket javítani kell, hogy a tanárok és más alkalmazottak a megérdemelt támogatással, erőforrásokkal és elismeréssel végezhessék alapvető munkájukat, elkerülve a túlzott munkaterhelést és különösen a bürokratikus feladatok túlterheltségét, valamint biztosítva a munka és a magánélet egyensúlyát javító és ezáltal a társfelelősségvállalást elősegítő politikák bevezetését.

- (8) Intézkedésekre van szükség a stabil foglalkoztatás biztosítása és a munkaerő-kölcsönzés csökkentése érdekében is az oktatási ágazat egészében.
- (9) Tanulóinkat még mindig érintik az egyenlőtlenségi különbségek és a digitális szakadékok, amelyek különösen a legkiszolgáltatottabbakat érintik, és amelyeket lehetetlen orvosolni, ha az oktatásban megszorító politikákat alkalmaznak.
- (10) Nem szabad elfelejteni, hogy a magánirányítás érdekeit a közoktatás rovására védik, pedig a közoktatás az, amely biztosítja az esélyegyenlőséget, a társadalmi kohéziót és a minőségi oktatáshoz való jogot.
- (11) A közoktatás megerősítése a tanárképzésbe és a kapacitásépítésbe való befektetést, az iskolai infrastruktúra javítását, a tantervek korszerűsítését a jelenlegi igényeknek megfelelően, az oktatási közösség részvételének biztosítását és a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés garantálását jelenti kivétel nélkül minden diák számára. Ehhez erős politikai akaratra és az oktatási minisztériumok és az illetékes oktatási hatóságok egyértelmű elkötelezettségére van szükség, hogy az oktatás finanszírozását prioritásként kezeljék, és ne hajtsanak végre megszorításokat és megszorító politikákat az oktatási ágazatban.
- (12) Mindezen okok miatt az Oktatási Internacionáléhoz csatlakozott szakszervezetek arra kérik a kormányokat és az oktatási közigazgatásokat, hogy válaszoljanak a szakszervezetek felhívásaira, amelyek az oktatás finanszírozásának növelésére, tisztességes fizetésekre és nyugdíjakra, a bizonytalan munka minden formájának megszüntetésére és az oktatásban dolgozók jobb munkakörülményeire szólnak fel.
- (13) Erőfeszítéseinket a nemzetközi szakszervezeti hálózatok megerősítésére, a nemzetközi szakszervezeti szövetségek kiépítésére és az oktatás finanszírozását érintő megszorító politikák elleni küzdelemre kell összpontosítanunk, a rendelkezésünkre álló összes szakszervezeti stratégiával és eszközzel.
- (14) Most jobban, mint valaha, be kell fektetnünk az oktatásba.
- (15) Mert az oktatásba való befektetés nélkül nincs jövő, és méltányosság nélkül nincs minőség.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:**A TANÁROK ISMERETEINEK ÉS AZ ONLINE OKTATÁSHOZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK HIÁNYA A VIDÉKI TERÜLETEKEN****Az USLTS/Sri Lanka javaslata****A 10th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus, amely július 29.th és augusztus 2. között Buenos Airesben (Argentína) ülésezettnd, megjegyzi:**

- (1) A tanárok ismereteinek és az online oktatáshoz szükséges eszközök hiánya, különösen a vidéki területeken, szörnyű probléma volt az elmúlt néhány évben a világjárvány és a Srí Lanka-i üzemanyag-probléma miatt. Ennek ellenére az oktatás egyetlen megoldása az online oktatás volt. De ez sem volt túl sikeres a fent említett problémák miatt. Különösen a diákok informatikai ismeretei voltak szegényesek.

Megoldás

- (2) Azt javasoljuk, hogy kényszerítsük a kormányt, hogy a vidéki iskoláknak adjon elsőbbséget, és biztosítsa az iskolák számára a szükséges felszereléseket, ahelyett, hogy mindent a városokban és külvárosokban lévő iskoláknak adna. Továbbá a tanárokat ezekben az iskolákban is ki kellene képezni, hogy megfeleljenek az online oktatás iránti igénynek.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

TISZTESSÉGES ÉS MÉLTÁNYOS KOLLEKTÍV SZERZŐDÉSI TÖRVÉNY BEVEZETÉSE A BENINI MAGÁNOKTATÁSI ALÁGAZATBAN

A SYNEBP/Benin javaslata

Múltbeli és jelenlegi helyzet

- (1) A többek között a magánoktatási intézmények létrehozásáról, megnyitásáról és bővítéséről szóló 2007. évi rendelet egyértelműen kimondja, hogy a személyzet 60%-át - beleértve a tanárokat és az alkalmazottakat is - állandó jelleggel kell alkalmazni. Ezt a rendelkezést több mint 30 éve nem tartják be, a SYNEBP és a benini szakszervezeti konföderációk egyértelmű felhívásai ellenére. Ez a mulasztás bizonytalan és bizonytalan helyzetbe hozta a magánoktatási ágazatban dolgozókat, és ezzel gyengítette saját szakszervezetünket, a SYNEBP-t.

Az általunk kívánt jövő

- (2) Ebben az összefüggésben a SYNEBP célja, hogy az állam, a munkaadók és a tanárok között kollektív szerződés jöjjön létre. Ez a megállapodás a magánoktatási alszektorban az élet- és munkakörülmények javítását célozná meg a méltányosság érdekében, hogy a munkahelyek biztonsága és a magánoktatási alszektorban dolgozó tanárok és oktatási alkalmazottak jogainak elismerése többé ne vágyakozás, hanem valóság legyen.

(3) Követeléseink és akcióink

- (a) **Szigorúan alkalmazza a rendeletet:** Felszólítjuk az illetékes hatóságokat, hogy biztosítsák a fent említett rendelet szigorú alkalmazását azáltal, hogy az iskoláknak biztosítaniuk kell, hogy a személyzet 60%-át állandó alkalmazottként alkalmazzák.
- (b) **Háromoldalú kollektív szerződés létrehozása:** Az állam, a munkaadók és a SYNEBP (a tanügyi személyzetet képviselő szervezet) közötti kollektív szerződés létrehozását kérjük.
- (c) **Párbeszéd és közvetítés:** Az Oktatási Internacionálé (EI) támogatását kérjük a tárgyalásokhoz és a közvetítéshez, hogy a kollektív szerződés létrejöjjön.
- (d) **A SYNEBP megerősítése:** A szakszervezet megerősítésén dolgozunk, hogy az a tagjaink érdekeinek támogatásának és védelmének központi pillérévé váljon.

Következtetés

- (4) E kezdeményezések révén a SYNESP elkötelezett amellett, hogy aktívan változtasson a magánoktatásban dolgozók jelenlegi munkakörülményein, és olyan munkakörnyezetet teremtsen, amely mindenki számára méltányos és biztonságos. Végső célunk egy olyan új oktatási környezet megteremtése, ahol mindenki jogait tiszteletben tartják és megbecsülik, az oktatás javára. közösség és a benini társadalom egésze.

SECTION C

Defending democracy



Education International
10th World Congress
Buenos Aires 2024



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

A DEMOKRÁCIA VÉDELME A JOBBOLDALI POPULIZMUSSEL ÉS SZÉLSŐSÉGEKKEL SZEMBEN AZ OKTATÁSBAN

Javasolta: ACT/Filippínák, AFT/Egyesült Államok, CNTE/Brazília, CTERA/Argentína, FENPROF/Portugália, FLC-CGIL/Olaszország, GEW/Németország, NASUWT/Egyesült Királyság, SNES-FSU/Franciaország és ZNP/Pozsony.

A 10th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus, amely az argentinai Buenos Airesben kerül megrendezésre július 29.th és 2024. augusztus 2.nd között:

- (1) Emlékeztet az EI 2019-es 8.th EI világkongresszusán elfogadott, "Oktatás a demokráciáért" című állásfoglalásra;
- (2) Megerősíti a demokrácia világszintű helyzete miatti aggodalmát, valamint a demokratikus értékeket fenyegető veszélyek azonosításának szükségességét;
- (3) hangsúlyozza az oktatási szakszervezetek kritikus szerepét annak felvázolásában, hogy a mindenki számára elérhető minőségi oktatás milyen mértékben járulhat hozzá a demokratikus értékek megerősítéséhez a társadalomban.

A 10th világkongresszus megjegyzi, hogy:

- (4) Az elmúlt öt évben a szélsőjobb oldali politikai pártok világszerte különböző módon arattak sikert;
- (5) A szélsőjobb oldali ideológiák terjedését a parlamentek, kormányhivatalok és szakszervezetek elleni szélsőjobb oldali támadások kísérték;
- (6) A gazdasági válságok és a társadalmi egyenlőtlenségek elmélyülésével fennáll a veszélye annak, hogy a jobb oldali populizmus, az autokratikus rezsimek és az antidemokratikus szövetségek világszerte tovább erősödnek;
- (7) Sok oktatási szakszervezet ma már a jobb oldali populizmust és szélsőségeséget tekinti az egyik legnagyobb kihívásnak, amellyel szembe kell néznie, és az autoriter erőkkel szembeni helyi válaszlépések élére áll;
- (8) A jobb oldali populista narratívák a nyilvános vitákból a játszótérre és az osztályterembe is bekúszhatnak. Ahogy a gyerekek egyre nagyobb mértékben vannak kitéve a közösségi médiának, és ezek a narratívák elterjednek ezeken a platformokon, olyan nézetek, mint a migránsokkal és menekültekkel szembeni ellenségesség, a nőgyűlölő,

rasszista és reakciós befolyásolók népszerűsítése, a kisebbségi csoportok elleni támadások és a

LMBTQ+ közösség növekedése. A Covid és az éghajlatváltozás tagadása is egyre inkább bekerül az iskolai diskurzusba;

- (9) Az oktatási személyzetet jelenleg szélsőjobboldali csoportok célpontjai közé sorolják, nyíltan bántalmazzák őket, és rendszeresen szülői támadások érik őket, amelyeket a szélsőjobboldali ideológia inspirál, például a "könyvetiltási" kampányok;
- (10) A diákokat arra buzdítják a szélsőjobboldaliak, hogy jelentsék fel azokat a tanárokat, akik politikai véleményt fejeznek ki véleményük, és hogy az osztályteremben zajló "baloldali indoktrinációt" speciális forródrótokon jelentsék;
- (11) A kutatókat szélsőjobboldali csoportok fenyegetik, amelyek tagadják a tényeket, például az éghajlati válsággal kapcsolatban, és megkérdőjelezzik a tudományos szabadságot;
- (12) A szélsőjobboldali politika erőszakos megnyilvánulása veszélyes hatással van a diákokra és a fiatalokra, mind az iskolai gyűlölet és a bántalmazás növekedése, mind pedig a békés tiltakozások elleni támadások tekintetében.

A 10th világkongresszus azt állítja, hogy:

- (13) A szélsőjobboldal globális térnyerése komoly veszélyt jelent a demokráciára és különösen a szakszervezetekre;
- (14) Minden szakszervezet-ellenes törvénynek ellen kell állni;
- (15) Ellenezni kell a kormányok azon intézkedéseit, amelyek a tiltakozás jogának aláásására és megszüntetésére irányulnak.

A 10th világkongresszus elismeri:

- (16) Az oktatási szakszervezetek arra irányuló erőfeszítései, hogy támogassák tagjaikat abban, hogy minden gyermek számára minőségi oktatást biztosítsanak;
- (17) Az oktatási szakszervezetek részvétele a civil társadalmi szövetségekben a demokrácia előmozdítása és a demokrácia építése érdekében. közösségi alapú iskolai kultúrák;
- (18) Az állampolgári és politikai oktatás megerősítéséért küzdő oktatási szakszervezetek;
- (19) Az oktatási szakszervezetek nemzeti és nemzetközi partnerekkel együtt dolgoznak a szélsőséges és a szélsőjobboldal elleni küzdelemben;
- (20) Az EI elkötelezettsége az oktatási szakszervezetek támogatása mellett, hogy reagáljanak a jobboldali populizmusra és szélsőségesre, a diszkriminációellenes oktatási törvények érvényesítésére, valamint a sokszínű, befogadó és támogató oktatási rendszerek előmozdítására.

A 10th világkongresszus megbízza az EI-t, hogy:

- (21) Készítsen kampányt a szélsőjobboldal növekedésének a tanárookra és az oktatásra gyakorolt hatására;

- (22) Létre kell hozni az oktatási szakszervezetek globális online fórumát, amely dokumentálja a helyi kampányokat és esettanulmányokat; meg kell vitatni a jobboldali populizmusra adott válaszstratégiákat; és erőforrásként kell működnie az oktatási szakszervezetek számára a fasizmus térnyerésével szembeni fellépéshez;

- (23) Más globális szakszervezeti szövetségekkel együttműködve dolgozzanak ki közös kampányokat és stratégiákat a szélsőjobboldal növekedése, a demokrácia és a munkavállalói jogok elleni támadásaik leküzdésére.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

A GLOBÁLIS KAPITALIZMUS ÉS A VILÁGJÁRVÁNYOK CIKLIKUS VÁLSÁGA (COVID-19)

Javasolta: SADTU/Dél-Afrika, BTU/Botswana, NANTU/Namíbia és LAT/Lesotho.

Preambulum

- (1) A halálos és pusztító Covid-19 világjárványt követően a kapitalizmus és a ciklikus válság felütötte csúnya fejét, kihasználva a világjárvány miatt összeomló gazdaságot, amely már amúgy is összeomlott. A humanitárius szemlélet helyett a világ inkább a világjárványt kihasználók, például a globális északról származó multinacionális pénzintézetek és a gyógyszeripari vállalatok profitjának ciklikus visszaesését látta.

A július 29. és augusztus 2. között Buenos Airesben (Argentína) megrendezésre kerülő 10th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus elismeri, hogy:

- (2) A globális kapitalizmusnak a Covid-19 világjárvány okozta válsága a neoliberalizmus átértékelését eredményezte.

Ez a kongresszus felszólítja a tagszervezeteket, hogy:

- (3) szólítsák fel kormányaikat, hogy ne hagyják, hogy az egészségügyi ellátás árucikké váljon, és sürgősen vezessenek be olyan állami tulajdonú egészségügyi ellátást, amely megfizethető és hozzáférhető minden polgár számára.
- (4) Követeljük, hogy a kormányok szigorúan szabályozzák a gyógyszergyártó cégeket, hogy válság idején ne legyen többé profittermelés.
- (5) A munkásosztály és az őket képviselő szakszervezetek egységének előmozdítása és fenntartása.

Megbízta az Igazgatóságot, hogy:

- (6) Felhívás az egyetemes egészségbiztosítás és az egyetemes alapjövedelem támogatásának teljes körű végrehajtására az egész világon.
- (7) Igazságos és méltányos világrend követelése, amely foglalkozik az egészségügyi ellátással, valamint a gyermekek és oktatásuk ebből következő következményeivel.

- (8) Erősítsük meg az egészségügy kapitalista kizsákmányolása elleni küzdelmet a Világbank, a WTO és az IMF politikája ellen, és a privatizáció és a kiszervezés elleni osztályszintű együttműködést, különösen az egészségügy és az oktatás területén, gyermekeink és a jövő érdekében.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

OKTATÁSI, EGÉSZSÉGÜGYI ÉS VAGYONI EGYENLŐTLENSÉGEK / VILÁGJÁRVÁNYBÓL VALÓ FELÉPÜLÉS

Javasolta a NASUWT/Egyesült Királyság és a SADTU/Dél-Afrika

A 10th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus jegyzetei, amely július 29. és augusztus 2. között Buenos Airesben, Argentínában ülésezett, a következőket jegyzi meg:

- (1) a Covid-19 világjárvány csúcspontján több mint 1,6 milliárd tanulót érintett az iskolabezárások, és 2022 elején még mindig több mint 616 millió gyermeket érintett a teljes vagy részleges iskolabezárás, és a legfiatalabb és a leginkább marginalizált tanulók szenvedik el a legnagyobb tanulási veszteséget.
- (2) a tartós hiányzások számának növekedése a Covid-19 világjárvány óta, a hátrányos helyzetű tanulók körében sokkal nagyobb a tartós hiányzások valószínűsége.

A kongresszus ajánlja:

- (3) Az EI "A mesterséges intelligencia és az oktatás nem szándékolt következményei" című jelentése, amely rávilágít az oktatás fokozottabb elűzletiesedése által jelentett kockázatokra,

A kongresszus elítéli:

- (4) az előnyös és hátrányos helyzetű diákok és közösségek közötti egyenlőtlenségek növekedése.
- (5) az oktatás fokozottabb elűzletiesedése és azok a vállalatok, amelyek a válságot arra használták fel, hogy megvetették a lábukat az oktatásban, és EdTech termékeiket a fellendülés megoldásaként reklámozzák.
- (6) A magas jövedelmű országok kormányai, amelyek továbbra sem tartják be a bruttó nemzeti jövedelem (GNI) 0,7%-ának a tengerentúli fejlesztési támogatásra (ODA) való fordítására vonatkozó kötelezettségvállalásukat.

A kongresszus határoz:

- (7) lépéseket kell tenni annak érdekében, hogy mindenki számára biztosítsák a magas színvonalú, méltányos és inkluzív oktatást, valamint hogy a forrásokat és a támogatást a leginkább veszélyeztetettekre irányítsák. Ennek során töretlenül összpontosítani kell a magas színvonalú tanári és oktatási munkaerő toborzására és megtartására,

valamint annak biztosítására, hogy a tanárok és a pedagógusok jó munkakörülményeket élvezzenek, beleértve a szakszervezeti szervezkedéshez és a szakszervezeti tagsághoz való jogot.

- (8) hogy a magas jövedelmű országok szakszervezetei gyakoroljanak nyomást kormányaikra, hogy teljesítsék a GNI 0,7%-ának hivatalos fejlesztési segélyre való fordítására vonatkozó kötelezettségvállalásukat, és hogy ennek a finanszírozásnak legalább 15%-át az oktatásra fordítsák.
- (9) hogy a globális északi országok szakszervezeteinek együtt kell működniük a globális déli országok szakszervezeteivel, hogy segítsék őket abban, hogy adórendszerük reformjaival biztosítsák a progresszív adózást, hogy növeljék az adók GDP-hez viszonyított arányát, és hogy az adóbevételek legalább 20%-át az oktatásra fordítsák.
- (10) hogy a szakszervezeteknek el kellene ismerniük *A mesterséges intelligencia és az oktatás nem szándékolt következményei* című dokumentum ajánlásait, amikor a mesterséges intelligencia és az EdTech nem megfelelő felhasználásával szembeni ellenállásukat a helyreállítási stratégiákban megfogalmazzák.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

SZOLIDARITÁS AZ OKTATÁSÉRT ÉS OKTATÁS A SZOLIDARITÁSÉRT

Javasolta: SADTU/Dél-Afrika, BTU/Botswana, NANTU/Namíbia és LAT/Lesotho.

Preambulum

- (1) A világ mélyreható átalakuláson megy keresztül, amely hatással van az emberiség jövőjére, valamint a szakszervezetekre és az oktatásra. A kapitalizmus mélyülő válsága a "soha nem tanult gyerekek" növekvő seregét, illetve a társadalomban elmélyülő tömeges írástudatlanságot eredményezte. Afrikában, a világ tudástermeléséhez legkevesbé hozzájárulónak tartott kontinensen ez még közvetlenebbül érezhető.

A július 29. és augusztus 2. között Buenos Airesben (Argentína) megrendezésre kerülő 10th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus elismeri, hogy:

- (2) A tudás és az éhezés, a betegségek, a szegénység, a munkanélküliség és az egyenlőtlenségek felszámolása között közvetlen kapcsolat áll fenn.
- (3) Az emberiséget a szolidaritás, a gondoskodás és az igazságosság kötelei kötik össze, hogy legyőzzön minden olyan ellentmondást, amely hátráltatja a haladást, az igazságosságot és a fejlődést.
- (4) A világ azokra a konfliktusokra összpontosít, amelyeknek gazdasági vonatkozásai vannak, vagy amelyekben a nyugati világnak érdeke fűződik, de szemet huny azok felett a területek felett, ahol tömeges gyilkosságok történnek.
- (5) Az ITUC Globális Jogok Indexe bemutatja a világ munkavállalókat legrosszabbul érintő országait.

A kongresszus felszólítja a tagszervezeteket, hogy:

- (6) Az oktatási tantervük progresszív oktatássá alakítása, hogy olyan polgárokat formáljanak, akik a szolidaritás és a humanizmus alapvető értékeit közvetítik.
- (7) A tanításnak és a tanulásnak kapcsolódnia kell az imperializmus, a modernkori rabszolgaság, a kizsákmányolás, a rasszizmus, a szexizmus és az elnyomás minden nemzetet érintő különböző formáitól szenvedők történelmi és jelenlegi tapasztalataihoz, hogy megértsük a globálisan tapasztalt küzdelmeket.

Megbízta az Igazgatóságot, hogy:

- (8) Végezzenek kutatást az ITUC globális jogindexe alapján az EI tagszervezetei körében.

- (9) Fontolja meg a munkavállalók jogainak kezelésére irányuló programokat ezekben az országokban anélkül, hogy beavatkozna a munkavállalók jogaiba. a tagszervezetek autonómiájáról.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

SZERVEZŐDÉS AZ AKADÉMIAI SZABADSÁG ÉS AZ INTÉZMÉNYI AUTONÓMIA ELLENI POLITIKAI ÉS IDEOLÓGIAI TÁMADÁSOK ELLEN

A CAUT-ACPPU/Kanada, az AFT/Egyesült Államok és az UCU/Egyesült Királyság javaslata.

A 10th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus, amely az argentinai Buenos Airesben kerül megrendezésre július 29.th és 2024. augusztus 2.nd között:

- (1) riadtan **állapítja meg**, hogy egyre több kormány korlátozza vagy betiltja az olyan tantárgyak oktatását a felsőoktatásban és a továbbképzésben, mint a kritikai fajelmélet, a gender studies és az antikolonialista tanulmányok.
- (2) **megjegyzi továbbá**, hogy egyes kormányok korlátozzák vagy betiltják a méltányossági, sokszínűségi és befogadási programokat, aláássák a megbízatás vagy annak funkcionális megfelelője aláadását, gyengítik a szakszervezeti jogokat, és megsértik a megosztott irányítás és az intézményi autonómia elveit, ellentétben az *UNESCO 1997-es, a felsőoktatási oktatói személyzet jogállásáról szóló ajánlásában* foglalt elvekkel.
- (3) **megjegyzi**, hogy ezek a támadások kéz a kézben járnak a kormányok és a jobboldali nyomásgyakorló csoportok azon kísérleteivel, hogy célba vegyék, megfigyeljék, fegyelmezzék és elhallgattassák az egyes akadémikusokat.
- (4) **felismeri**, hogy a globális események - különösen a konfliktusok és a háborúk - hatása oktatási intézményeinkre is árnyékot vetett egy olyan időszakban, amikor a felsőoktatás és a továbbképzés szerepe a szabad véleménynyilvánítás, a szabad tiltakozás és más demokratikus jogok virágzásának helyszínéeként fontosabb, mint valaha.
- (5) **azt állítja**, hogy ezek a fejlemények példátlan politikai és ideológiai támadást jelentenek a tudományos szabadság, az intézményi autonómia, valamint a felsőoktatási és továbbképzési oktatói szakszervezeti jogok ellen.
- (6) **A Kongresszus határozottan elítéli a rasszizmus, az etnikai előítéletesség, az antiszemitizmus, az iszlamofóbia, a képességek és a LMBTQIA+-ellenes jogok minden formáját oktatási intézményeinkben, közösségeinkben és társadalmainkban.**

A kongresszus felszólítja az EI titkárságát és a tagszervezeteket, hogy:

- (7) Gyűjtse össze és ossza meg az információkat a tudományos szabadság és az

intézményi autonómia elleni politikai és ideológiai támadásokról.

- (8) A tagszervezetek sikeres szervezési stratégiáinak és kampányainak megosztása a felsőoktatási és továbbképzési oktatói személyzet tudományos, foglalkoztatási és szakszervezeti jogainak védelme érdekében.
- (9) Gyűjtse össze és ossza meg a tagszervezetek által kialakított kollektív szerződéseket és szerződési szövegeket, amelyek védik a tudományos szabadságot, a megbízatást vagy annak funkcionális megfelelőjét, valamint a közös kormányzást.
- (10) Közölje a konkrét kormányzati jogszabályokkal és intézkedésekkel kapcsolatos aggályait az ILO-UNESCO Oktatói Személyzetre Vonatkozó Ajánlások Alkalmazásával Foglalkozó Közös Szakértői Bizottsággal (CEART) és más érintett szervekkel.
- (11) Biztosítsa, hogy ez a kérdés a következő, 2025-ben megrendezendő nemzetközi felsőoktatási és továbbképzési és kutatási konferencia egyik fő témája legyen.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

KUTATÁS ÉS INNOVÁCIÓ: AZ ELLENÁLLÓ TÁRSADALMAK ÉRDEKÉBEN VÉGZETT ALAPKUTATÁS TÁMOGATÁSA

Az SNCS-FSU/Franciaország, a SNESUP-FSU/Franciaország és az FQPPU/Kanada javaslata.

- (1) A tudományos tudás globális közjó. A közfinanszírozású kutatás csak akkor járulhat hozzá az emberiség jobb jövőjének építéséhez, és csak akkor fejlődhet az emberi társadalmak érdekében, ha a közfinanszírozású intézmények garantálják a tudományos szabadságjogokat.
- (2) Ahhoz, hogy a kutatás szabad legyen, garantálnunk kell a kezdeményezés szabadságát, és biztosítanunk kell a kutatási programok végrehajtását, valamint azt, hogy a kutatókat és az oktatókat-kutatókat (akár állandó, akár szerződéssel dolgoznak) megvédjük mindenféle nyomástól. Ebben a tekintetben, és annak érdekében, hogy valóban függetlenek legyenek, a lehető legnagyobb mértékben biztosítanunk kell, hogy a kutatók és oktatók-kutatók munkahelye biztonságban legyen.
- (3) A 7.th Oktatási Nemzetközi Világkongresszus (Ottawa, 2015. július) és a 8.th Világkongresszus (Bangkok, 2019. július) határozatai támogatták és megerősítették az EI elkötelezettségét a felsőoktatással és kutatással kapcsolatos kérdések iránt, mint például a tartós foglalkoztatás, a kielégítő munkakörülmények, a bizonytalan munka elleni küzdelem, a társadalmilag igazságos környezeti átmenet és a tudáshoz való nyílt hozzáférés.
- (4) Az elmúlt években a közfinanszírozású kutatások támogatásával kapcsolatos politikai diskurzus számos országban megváltozott. Arra hivatkozva, hogy a kutatás fontos a társadalmaink előtt álló számos kihívás kezeléséhez, a politikusok úgy döntöttek, hogy a kutatásfinanszírozást a technológiai innováció felé terelik: ez a fajta innováció állítólag az egyetlen megoldás, amely lehetővé teszi számunkra többek között a társadalmi-gazdasági, környezeti és egészségügyi válságok megoldását, ... a vállalkozások és a fogyasztás fejlesztése révén.
- (5) A globális változások, köztük az éghajlatváltozás okozta számos probléma fényében ez a diskurzus és megközelítés a környezettudományok területén is fejlődött. Ez az oka annak, hogy a kutatási programok hajlamosak a szabványosításra és az instrumentálisra azáltal, hogy egyre inkább a "megoldáselvűség" felé orientálódnak, ami távol áll az emancipációtól.
- (6) Így az innováció és a kutatás összekeverésével a politikai diskurzus figyelmen kívül hagyja azt a tényt, hogy a kutatási eredményeken alapuló innováció nem kutatás, és hogy a kutatás nem mindig vezet innovációhoz (még akkor sem, ha köztudott, hogy a felfedezéseknek különböző

alkalmazásokat találtak, miután azok megtörténtek, gyakran egyébként egy másik kutatási kontextusban).

- (7) Ez az innováció iránti igény, amely a politikai diskurzus középpontjában áll, olyan megközelítéshez vezet, amely korlátozza az alapkutatás helyét, legyen szó akár a természeti, akár a formális, akár a humán, akár az emberi, akár a tudományos kutatásról.

társadalomtudományok. A kutatók egy olyan irányítási rendszer csapdájában találják magukat, amely sterilizálja kreativitásukat és az innovációra összpontosító kutatási programokat fejleszt.

- (8) A neoliberális gazdasági modell, amely az extrakcionizmuson alapul, nem tartható fenn a globális változások kontextusában: éghajlatváltozás, a biológiai sokféleség összeomlása, a bolygó ökoszisztémáinak (víz, talaj...) pusztulása, különböző típusú szennyezések, növekvő egyenlőtlenségek...
- (9) A kutatás nem irányulhat egyetlen célkitűzésre: a kitermelésen, a termelékenységen és a növekvő fogyasztáson alapuló gazdasági rendszer által teremtett igények kielégítésére. Az alapkutatásba történő masszív befektetés nélkül, amelynek célja az ismeretek bővítése a tudás minden területén, illúzió azt hinni, hogy valódi innovációkat lehet kifejleszteni.
- (10) A 10. Nemzetközi Oktatási Világkongresszus megbízza az EI igazgatótanácsát, hogy nemzetközi kampányokat indítson az alapkutatás fejlesztésének fontosságáról az akadémiai szabadság kontextusában, ahol az innovációt - legyen az technológiai, gazdasági, társadalmi, ökológiai vagy környezeti - nem a kutatás hajtóerejének tekintik, hanem inkább annak potenciális termékének, amely sürgősen szükséges megoldásokat nyújthat a társadalmilag igazságos környezeti átmenethez. E cél érdekében növelnünk kell az állami kutatásban rejlő lehetőségeket, miközben nem szabad megfeledkeznünk arról, hogy a magánvállalkozásoknak is ki kell venniük a részüket az innovációból és a K+F-ből.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

TANTERV A FASIZMUS ELLENI HARCBAN

Javasolta: SINAPROF/Guineabissau, FECAP/Foki-szigetek, SINDEP/Foki-szigetek, SINPRESTEP/São Tomé és Príncipe, SINPROF/Angola, FSTECDCSA/Angola, ONP-SNPM/Mozambik, FENPROF/Portugália, FNE/Portugália, PROIFES/Brazília, CONTEE/Brazília és CNTE/Brazília.

A 10.th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus, amely július 29. és augusztus 2. között Buenos Airesben, Argentínában ülészik:

- (1) Figyelembe véve és elismerve, hogy az Oktatási Internacionálé (EI) egyik alapelve a szabadság és a demokrácia előmozdítása az oktatáson keresztül;
- (2) óriási aggodalommal ismerve fel a szélsőjobboldal növekedését, amely a gyűlöletbeszédet, a nőgyűlöletet, az idegengyűlöletet, a rasszizmust és a megkülönböztetés minden formáját támogatja és terjeszti, amelyek áthatják a társadalmakat;
- (3) Felismerve, hogy a gyűlöletbeszéd, a nőgyűlölet, az idegengyűlölet, a rasszizmus és a diszkrimináció egyéb f o r m á i ugyanúgy behatoltak az iskolai intézményekbe, ahol már most is tapasztalhatók korlátozások az autonómiában és a tantervi gyakorlatban, valamint a szakemberek teljesítményére vonatkozó eljárásokban, amelyek legalábbis korlátozzák szakmai autonómiájukat;
- (4) Hangsúlyozva azt az alapvető szerepet, amelyet a szakszervezetek játszhatnak és kell játszanuk az iskolák demokratizálásáért folytatott küzdelemben és az említett problémákra adott válaszokban;

A 10th Nemzetközi Oktatási Világkongresszus

- (5) Megbízta az Igazgatóságot, hogy hozzon létre egy különleges munkacsoportot e kérdések kezelésére, hogy:
 - (a) a nemzetközi szintű helyzet diagnózisának elkészítése;
 - (b) ötleteket és javaslatokat javasoljunk a szabadság értékeinek és a demokratikus alapokon nyugvó oktatásépítésnek az érvényesítésére, elkerülve ezzel a gyűlölet, a tudományos tagadás és a hamis tények és információk népszerűsítését;
 - (c) olyan intézkedések előmozdítása, amelyek a tudományos hitelességen alapuló tantervi gyakorlatok állandó érvényesítésére, a szakemberek közötti együttműködésre és a humanista, demokratikus és mindenkit befogadó értékeket támogató iskolarendszerek hatékony kiépítésére irányulnak.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

A TANÁROK POLITIKAI ÁLLAMPOLGÁRI JOGAINAK KORLÁTOZÁSA A KOREAI KÖZTÁRSASÁGBAN

Javasolta: KTU/Korea és NASUWT/Egyesült Királyság

A 10.th Oktatási Nemzetközi Világkongresszus, amely az argentinai Buenos Airesben kerül megrendezésre július 29.th és 2024. augusztus 2.nd között:

1. **Megerősítve, hogy** a Koreai Köztársaságnak az ENSZ, az ILO, az OECD és a G20 tagjaként határozott kötelessége a tanárok polgári jogainak tiszteletben tartása és védelme, és hogy a tanárok politikai jogai nem csak a választásokon való szavazás jogát foglalják magukban, hanem a politikai pártokhoz való csatlakozás, a közhivatalokért való indulás és a politikai eseményeken való szabad részvétel jogát is, a megkülönböztetéstől vagy elnyomástól való félelem nélkül;
2. **Megjegyezve**, hogy a koreai tanárok politikai jogai és a politikai véleménynyilvánítás szabadsága mint a társadalom polgárai számára átfogóan tiltott még az iskolai órák után is, míg a 16 év feletti diákok számára teljes mértékben garantált, hogy politikai pártba léphetnek, párttagdíjat fizethetnek, és a 18 éves diákok a nemrég felülvizsgált közhivatalok választásáról szóló törvény értelmében indulhatnak a közhivatalokért;
3. **Emlékeztetve a** tanárok jogállásáról szóló 1966. évi ILO/UNESCO ajánlás 80. cikkére, amely kimondja, hogy "a tanároknak szabadon kell gyakorolniuk az állampolgárokat általában megillető valamennyi állampolgári jogot, és jogosultnak kell lenniük a közhivatalok betöltésére";
4. **Emlékeztetve** az ILO Egyezmények és Ajánlások Alkalmazásával Foglalkozó Szakértői Bizottságának (CEACR) 2021-ben tett nyilatkozatára, amely szerint "amennyiben az általános iskolai, általános és középiskolai tanárok politikai tevékenységét az iskolai intézményen kívül végzik, és az nem kapcsolódik a tanításhoz, a politikai tevékenység általános tilalma ... politikai véleményen alapuló, az Egyezménnyel ellentétes megkülönböztetést jelent";
5. **Elítélve**, hogy az ILO bizottságok ismételt és sürgető felszólításai ellenére a Koreai Köztársaság kormánya nem hozott megfelelő intézkedéseket annak biztosítására, hogy az iskolai tanárok élvezzék állampolgári politikai jogaikat;

A 10th El Világkongresszus ezért megbízza az Igazgatóságot, hogy a tagszervezetekkel együttműködve:

- ismételten **nyomatékosan felszólítjuk** a Koreai Köztársaság kormányát, hogy tegyen azonnali lépéseket a koreai tanárok állampolgári és politikai jogainak teljes körű biztosítása érdekében, minden lehetséges eszközzel, beleértve a közvetlen dél-koreai missziót is;

7. **kérjék** a Koreai Köztársaság kormányát, hogy módosítsa a vonatkozó jogszabályokat annak biztosítása érdekében, hogy a tanárok és köztisztviselők a nemzetközi normákkal összhangban gyakorolhassák polgári és politikai jogaikat; és;
8. **követeljük a** Koreai Köztársaság kormányától, hogy haladéktalanul törölje a politikai tevékenységet folytató tanárokkal és köztisztviselőkkel szembeni fegyelmi intézkedéseket, amelyek nem felelnek meg a nemzetközi normáknak.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

KIÁLLÁS A RÉSZVÉTELI DEMOKRÁCIÁÉRT LATIN-AMERIKÁBAN ÉS A VILÁGBAN

A CNTE/Brazília, a CTERA/Argentína és a FENAPES/Uruguay javaslata.

A 10th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus, amely július 29.th és augusztus 2. között Buenos Airesben (Argentína) ülésezettnd, megjegyzi:

- (1) FIGYELEMBE VÉVE a latin-amerikai demokratikus rendszerek elleni különböző és egymást követő támadásokat, különösen attól kezdve, hogy a baloldali politikai erők a dél-amerikai kontinens különböző országaiban átvették a hatalmat, és sikeres társadalmi integrációs politikákat dolgoztak ki, amelyeknek hatalmas globális kihatása volt.
- (2) FIGYELEMBE VÉVE a "hibrid hadviselés" globális stratégiáját, amelynek célja a nyugati demokráciák és politikai rendszerek destabilizálása Észak-Afrikában és a Közel-Keleten, különösen azóta, hogy az "arab Tavasz", a globális hatalmak állami struktúráihoz kapcsolódó kormányok vagy hírszerző ügynökségek aktív közreműködésével.
- (3) FIGYELEMBE VÉVE a Latin-Amerikában (Hondurasban, Paraguayban, Braziliában, Bolíviában, Peruban és Ecuadorban) történt politikai, jogi és médiapuccsokat, valamint a régió ezt követő politikai és gazdasági destabilizációját, amely a magántőke és az Amerikai Egyesült Államok egyértelmű válaszlépéseinek köszönhető a világ számára reményt adó gazdasági és szociális politikára.
- (4) FIGYELEMBE VÉVE, hogy az Egyesült Államok Kubával szembeni bűnös blokádját fenntartották, Donald Trump megválasztása után fokozták, és a jelenlegi elnök, Joe Biden folytatta, mint a kapitalizmussal szemben álló politikai, gazdasági és társadalmi modell növekedésének elfojtására irányuló stratégiát.
- (5) FIGYELEMBE VÉVE a demokratikus rendszerek és a latin-amerikai piacok elfoglalását a régióban (a 2008-as válságot követően) a neoliberális politikákhoz való visszatéréssel, amelyek a vagyon (olaj, gáz, ásványkincsek, állami vállalatok) kisajátításán, a szociális és munkavállalói jogok elnyomásán, az alapvető közjogok (oktatás, egészségügy és jólét) privatizációján, a környezeti fenntarthatóság romlásán, valamint a gazdaságok széles körű deregulációján és finanszírozásán alapulnak.
- (6) FIGYELEMBE VÉVE a tőke romboló terjeszkedését Latin-Amerikában és a világ más részein a demokratikus rendszerek meggyengülésén és a tőke vezetői és a nacionalista és antidemokratikus politikák közötti szimbiózisra keresztül, amely viszont a neoliberalizmus által okozott válságok kontextusában a szélsőjobboldali mozgalmat indította el, amely később diszkreditálta a társadalomban a pártpolitikát és magát a demokráciát.

- (7) FIGYELEMBE VÉVE, hogy a globális kapitalizmus központja által közvetlenül vagy közvetve támogatott hibrid és katonai beavatkozások által okozott politikai, gazdasági és társadalmi destabilizáció súlyos humanitárius válságokat okozott és okoz továbbra is, különösen Latin-Amerikában, Afrikában, Kelet-Európában és a Közel-Keleten, növekvő migrációval és idegengyűlölettel az európai kontinensen, az Egyesült Államokban és más régiókban.
- (8) FIGYELEMBE VÉVE, hogy a szélsőjobboldal növekedését Amerikában és a világon meg kell fékezni, megmentve a demokratikus vitát és a társadalmilag befogadó fejlesztési politikákat.

A 10.th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus, ajánlja a következőket

- (9) A demokráciákat és az emberi jogok teljes körű érvényesülését támogató társadalmi küzdelem kiterjesztése a latin-amerikai és a világ nemzetközi egyezményeivel összhangban a társadalmi befogadás és a szociális jólét, a munkahelyteremtés és a bérek, a népek közötti béke, valamint a termelő és pénzügyi piacok szabályozására vonatkozó iránymutatásokra.
- (10) Befektetés a munkásosztály politikai és szakszervezeti képzésébe, különösen az oktatásban dolgozók esetében, a részvételi demokrácia mechanizmusainak megerősítése és a társadalom aktívabb részvétele egy lehetséges új világ építésében.
- (11) Az emberek tudatosságának növelése a neoliberális és szélsőjobboldali politikáknak a társadalom minden szektorára gyakorolt hatásairól, különösen a közjavak elrablása, a társadalmi kirekesztés, valamint a reakciós és individualista politikák megerősítése révén, amelyek ellentétesek a tisztességes társadalommal és a fenntartható bolygóval.
- (12) Az oktatásban dolgozók részvételének növelése a végrehajtó és a törvényhozó hatalom választási folyamataiban, álláspontjukat közvetlenül a nyilvános és intézményi viták elé tárva.
- (13) A privatizációt támogató álláspontok, valamint a neoliberalizmus és a szélsőjobboldal által a tantervre és az iskolaszervezésre vonatkozóan bevezetett szokások ellenzése. Ezek aláássák a kritikus gondolkodást és az oktatási rendszerek azon képességét, hogy ellenálljanak a tagadásnak és az etnikai, faji, vallási, nemi és szexuális orientáción alapuló előítéleteknek, valamint a környezetvédelem támogatásának.
- (14) A demokratikus országok kormányainak, parlamentjeinek és választási rendszereinek felkérése, különösen az Egyesült Nemzetek Szervezetén (ENSZ) keresztül a demokrácia védelmére médiakampányok, az oktatás és a társadalmi részvétel átalakítása révén a kollektív döntéshozatal különböző tereiben (iskolai tanácsok, népszavazások, parlamenti bizottságok projektekkal és társadalmi vitákkal, nyilvános gyűlések a városokban és városrészekben tapasztalható megkülönböztetés megvitatására stb.)
- (15) Az Oktatási Internacionálén belül a **részvételi demokrácia támogatásának nemzetközi napját és annak iskoláit** létrehozni, **azzal a** céllal, hogy aktívan hozzájáruljon a társadalmak kollektív alakításának folyamatához.

SECTION D

Ensuring equity



Education International
10th World Congress
Buenos Aires 2024



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

AZ ŐSLAKOS NÉPEK JOGAINAK ÉRVÉNYESÍTÉSE ÉS VÉDELME A SZAKSZERVEZETEKEN BELÜL ÉS AZOKON KERESZTÜL

Az Igazgatóság javaslata

A 10th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus Buenos Airesben (Argentína) július 29.th 2024. augusztus 2. között:

- (1) emlékeztet az Európai Iskolák Világkongresszusa által 1995-ben elfogadott, az őslakos népek jogairól és az őslakosok oktatásáról szóló, az 1995. évi 1. világkongresszuson elfogadott, az 1998. évi 2. világkongresszuson elfogadott, az őslakos népek jogairól szóló, az 1998. évi 2. világkongresszuson elfogadott, a kulturális sokszínűségben való oktatásról szóló, a 2004. évi 4. világkongresszuson elfogadott, a 2007. évi 5. világkongresszuson elfogadott, a kulturális sokszínűségről szóló, a 2015. évi 7. világkongresszuson elfogadott, a nyelvi sokszínűségről szóló, és a 2019. évi 8. világkongresszuson elfogadott, az oktatás dekolonizációjáról szóló határozatokra;
- (2) emlékeztet az ENSZ őslakos népek jogairól szóló nyilatkozatának, az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozatának, a Gazdasági, Szociális és Kulturális Jogok Nemzetközi Egyezségokmányának, a Polgári és Politikai Jogok Nemzetközi Egyezségokmányának, az ILO 169. számú, az őslakos és törzsi népekre vonatkozó egyezményének, az ILO erőszakról és zaklatásról szóló egyezményének (C190) és a megkülönböztetés megelőzéséről szóló számos nemzetközi eszköznek a feltételeire;
- (3) emlékeztet arra, hogy az Oktatási Internacionálé alapszabálya kötelezi az EI-t, hogy "küzdjön a rasszizmus, valamint a nem, családi állapot, szexuális irányultság, életkor, vallás, politikai vélemény, társadalmi vagy gazdasági helyzet, nemzeti vagy etnikai származás miatti előítéletesség vagy megkülönböztetés minden formája ellen az oktatásban és a társadalomban";
- (4) elismeri, hogy az ENSZ Közgyűlése a 2022-2032 közötti időszakot az őshonos nyelvek nemzetközi évtizedévé nyilvánította, mivel számos őshonos nyelv a kihalás szélén áll, és a nyelvi szabadság nemcsak a gondolat és a véleménynyilvánítás szabadságának, hanem az oktatáshoz való jog érvényesülésének is előfeltétele;
- (5) elismeri az európai integrációs intézmények tagszervezeteinek, a tanároknak és az oktatást támogató személyzetnek az őslakos diákok minőségi oktatáshoz való jogának megvalósításában végzett rugalmas munkáját a kihívásokkal teli körülmények között.

A 10th világkongresszus elismeri ezt:

- (6) az őslakos diákok, tanárok, az oktatást támogató személyzet és valamennyi őslakos nép

emberi jogainak érvényesülése alapvető fontosságú az egész emberiség jogainak teljes körű megvalósítása és bolygónk védelme szempontjából;

- (7) az őslakos népek sajátos kultúrái, nyelvei, természeti erőforrásai és a hozzájuk fűződő kapcsolataik gazdagítják az emberiség kulturális örökségét, és mint a kultúra és az identitás hordozói védelmet érdemelnek;
- (8) Az őslakos népek földjeikhez, vízi útjaikhoz, területeikhez és erőforrásaikhoz való viszonya identitásuk, jólétük, kultúrájuk és szuverenitásuk középpontjában áll, azonban az őslakos népek földekhez, vízi utakhoz, területekhez és erőforrásokhoz való jogai továbbra is korlátozottak vagy el nem ismertek a fokozódó militarizáció, kitermelés, földbe való beavatkozás és a szerződések megsértése miatt;
- (9) továbbra is hiányosságok vannak a nemzetközi és nemzeti jogi eszközök által garantált jogok és az államok e jogok végrehajtása között, különösen az őslakos gyermekek és fiatalok, az őslakos nők és lányok, valamint a fogyatékkal élő őslakos népek jogai tekintetében;
- (10) Az őslakos emberi és munkajogok védelmezői és aktivistái óriási kockázatokkal és megtorlásokkal szembesülnek, amiért megvédik földjeiket és jogaikat, különösen a globális éghajlati válsággal szemben, a kriminalizálástól, az online zaklatástól és megfigyeléstől kezdve a támadásokig és gyilkosságokig;
- (11) a COVID-19 világjárvány, az oktatás privatizációja, a digitalizáció, az élelmezési bizonytalanság és az éghajlatváltozás elmélyítette a strukturális egyenlőtlenségeket, amelyek aránytalan egészségügyi, társadalmi-gazdasági és kulturális hatással vannak az őslakos népekre;
- (12) a diszkrimináció és az erőszak visszatérő jelenségek sok őslakos nő és lány életében, az online terekben, a médiában és a közösségi médiában, és az elkövetőket gyakran büntetlenül kezelik, a törvényeket pedig nem hajtják végre;
- (13) az egyes kormányok által vezetett, a történelmi emlékezet és annak jelenlegi örökségének dokumentálására és megőrzésére irányuló kezdeményezéseknek - például vizsgálóbizottságok vagy gyógyító és megbékélési bizottságok révén - az igazság, a feddhetetlenség, az elszámoltathatóság, a gyógyulás és az igazságosság talaján kell állniuk, és az őslakos népek érdemi részvételét és felügyeletét kell magukban foglalniuk a kidolgozásban, a munkában, a megállapításokban, az elemzésben és az ajánlások végrehajtásában.

A 10th vilá kongresszus elismeri továbbá, hogy:

- (14) az őslakos népeket sújtó gyarmatosítás, asszimiláció, kirekesztés és kulturális népi riasztás örökségének és folytatódásának elismerése és leküzdése érdekében tett valamennyi intézkedésnek - különösen az oktatási rendszerekben - az őslakos népek érdemi és hatékony részvételén, valamint szabad, előzetes és tájékozott beleegyezésük megszerzésén kell alapulnia;
- (15) az oktatási szakszervezetek, mint a tanári szakma szervezett kollektív hangja, valamint a társadalmi igazságossággal kapcsolatos megbízatásukkal és demokratikus struktúráikkal összhangban egyedülálló szerepet játszanak az őslakos népek jogainak előmozdításában és az őslakos népek ellen elkövetett sérelmek kezelésében az oktatásban és az oktatáson keresztül világszerte;
- (16) Az őslakos tanárok, iskolavezetők és az oktatást támogató személyzet gyakran nagyobb munkaterheléssel és további kulturális terhekkel szembesül, megfelelő javadalmazás, szabadságot támogató támogatás, kutatási támogatás és kompenzáció nélkül;
- (17) a globális tanárihiány az őslakos közösségeket érinti a legsúlyosabban, különösen a nyelvoktatásban, valamint az ideiglenes szerződéssel dolgozó tanárokat, különösen mivel

sok őslakos népnek diszkriminatív képesítési keretekkel kell szembenéznie, amelyek megtagadják a szakmához való hozzáférést és gátolják a szakmai előmenetelt;

- (18) az őslakos népek történelmét, tudását, kultúráját és kultúráját pontosan bemutató tanterv. tapasztalatok gyakran alulfinanszírozottak, cenzúrával találkoznak, és sok rendszer továbbra is biztosítja a

olyan tantervek és források, amelyek kulturálisan irrelevánsak, diszkriminatív sztereotípiákon alapulnak, vagy nem tükrözik az őslakos népek jelenlegi valóságát, ami negatívan hat minden diákra;

- (19) a közkiadások és az oktatási költségvetések átlagosan világszerte csökkennek, ami közvetlenül érinti az őslakos népeket, amelyeknek már így is alulfinanszírozott oktatási költségvetéssel és programokkal kell szembenézniük.

A 10th vilá kongresszus felszólítja a tagszervezeteket, hogy:

- (20) Az őslakos népek oktatásának előmozdítása, amelyet teljes körű részvételükkel alakítanak ki, hogy megfeleljen közösségeik jogainak, törekvéseinek és szükségleteinek;
- (21) Megerősítik szolidaritásukat a helyi őslakos emberi jogok és a föld védelmezőivel, és elítélik az őslakos népek és szövetségeseik ellen irányuló megfélemlítést, zaklatást és erőszakot;
- (22) Hozzanak létre befogadó, tiszteletteljes, kulturálisan megerősítő szakszervezeti környezetet az őslakos tagok toborzása és megtartása érdekében;
- (23) Az őslakos népek, különösen az őslakos fiatalok hangjának és képviselőitének megerősítése, többek között a szakszervezeten belül a szakszervezeti vezetésben való képviselő és a szakszervezeti vezetésben való képviselő révén, valamint külsőleg az európai uniós konferenciákra és rendezvényekre delegált küldöttségek révén, hogy jobban megfeleljenek az őslakos népek mint szakszervezeti tagok sajátos igényeinek;
- (24) Az őslakos népek önrendelkezéshez való kollektív jogának előmozdítása kulturális identitásuk elismerésével, beleértve a tanuláshoz, a földjük védelméhez és gyarapításához, valamint a saját nyelvük használatához való jogot;
- (25) Az őshonos népek augusztus 9-i nemzetközi napjának megünneplése országos kommunikációs erőfeszítésekkel és az EI-vel együttműködve; valamint további nemzeti vagy helyi ünnepi vagy megemlékezési napok;
- (26) Szorgalmazzák, hogy kormányaik hozzák meg a megfelelő politikai, jogalkotási és egyéb konkrét intézkedéseket a következők érdekében:
- (a) Az őslakos és törzsi népekről szóló 169. ILO-egyezmény, a 190. ILO-egyezmény, a legfontosabb emberi jogi szerződések és a vonatkozó nemzeti jogszabályok ratifikálása és végrehajtása, valamint ezen eszközök beépítése a nemzeti végrehajtási tervekbe, az őslakos népek részvételével és velük konzultálva;
- (b) Az őshonos nyelvek ENSZ-dekádjára vonatkozó nemzeti cselekvési tervek kidolgozása és végrehajtása az őshonos népekkel konzultálva;
- (c) Olyan tantervek, tananyagok és források biztosítása, amelyek tükrözik az őslakosok oktatását, nyelveit, kultúráját, történelmét, tudásrendszereit és ismeretelméletét az őslakos nyelveken, valamint a tanárok képzését és folyamatos szakmai fejlődését, hogy minőségi oktatást nyújthassanak tisztességes munkakörülmények között;
- (d) Növelni kell a közoktatási költségvetésekbe kifejezetten az őslakos népek számára történő beruházásokat, az őslakos népek és oktatási szakszervezeteik teljes körű bevonásával a kiadási döntésekbe és a felügyeletbe;

- (27) Az őslakos népek integrálása a kora gyermekkori nevelési folyamatokba, a különböző oktatási folyamatokba, valamint az oktatási érdekérvényesítési és tervezési folyamatokba már a korai szakaszuktól kezdve, hogy az általános oktatási struktúra szerves részét képezzék;
- (28) Az őshonos népek jogait érintő ENSZ-mechanizmusokkal való együttműködés, például részvétel az őshonos népek jogaival foglalkozó ENSZ különmegbízott által készített felhívásokban vagy országlátogatásokban, valamint a különmegbízott tematikus vagy országjelentésekben megfogalmazott ajánlásaira és következtetéseire adott válaszlépések megtétele.

A 10th világtkongresszus megbízza az EI-t, hogy:

- (29) Felkéri az Igazgatótanácsot, hogy az EI alapszabályának 14. cikkével összhangban hozzon létre egy őslakos népek tanácsadó testületét, hogy tovább demokratizálja az EI struktúráját, és hiteles és legitim hangot adjanak az EI őslakos tagjainak. Az őslakos népek tanácsadó testületének célja a következő:
- (a) átfogó szakpolitika és cselekvési terv kidolgozása az EI-re vonatkozóan, az érdekérvényesítő erőfeszítések, a kutatás és a kapacitásépítési tevékenységek jobb koordinálása és szervezése érdekében;
 - (b) javaslatokat tesznek az őslakos népek hálózatának kialakítására az EI tagszervezetek között, hogy megkönnyítsék a tudás és a tapasztalatok megosztását, valamint az együttműködési lehetőségek maximalizálását;
 - (c) a tagszervezetekkel és az általuk képviselt őslakos népekkel konzultálva kidolgozza az ENSZ Nyelvi Évtizedére vonatkozó tervet;
- (30) Támogatni a szolidaritási akciókat, ahol erre szükség van, és felhívni a figyelmet az őslakos népek rendszerszintű problémáira az IÁ tagszervezetein és a szélesebb civil társadalmon keresztül, beleértve a szuverenitás és a földjogok megsértését is;
- (31) Biztosítani kell, hogy az őslakos népek szempontjai és kérdései minden programozási és érdekérvényesítő munkában, valamint a kampányokban és azokon keresztül, beleértve a folyamatban lévő Go Public! Fund Education és Teach for the Planet kampányok;
- (32) Ösztönözze és tegye lehetővé az őslakos népek és képviselőik számára, hogy regionális szinten kapcsolatot teremtsenek egymással a tapasztalatcsere, a párbeszéd és egymás támogatása érdekében az őslakos népek jogainak jobb védelme érdekében, többek között azáltal, hogy helyet és forrásokat biztosít az őslakos népek frakciója számára, hogy találkozhatnak az európai integrációs intézmények rendezvényein és az őslakos népek oktatási világkonferenciáján;
- (33) Partnerségi kapcsolatok kialakítása globális, nemzeti és helyi őslakos szervezetekkel, hogy megtaláljuk a legjobb utakat az oktatási és tudásrendszerek dekolonizációja, az éghajlati válság őslakos területekre és népekre gyakorolt hatásának kezelése, a nemek közötti egyenlőség biztosítása, az őslakos identitással kapcsolatos csalás elleni küzdelem, a diákok és tanárok jólétének előmozdítása, valamint az őslakos népek jogainak érvényesítése érdekében.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

A HAJJAL KAPCSOLATOS MEGKÜLÖNBÖZTETÉS ÉS A KULTURÁLIS ELŐÍTÉLETEK KEZELÉSE AZ OKTATÁSBAN

Javasolta a NASUWT/Egyesült Királyság és a SADTU/Dél-Afrika

A 10.th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus, amely július 29. és augusztus 2. között az argentinai Buenos Airesben ülésezik, megállapítja, hogy:

- (1) Az emberi és szakszervezeti jogok védelme minden ember számára világszerte a nemzetközi jogban rögzített alapelv;
- (2) Az emberi jogok előmozdítása és védelme faji hovatartozástól, kulturális háttértől, társadalmi osztálytól, vallástól és meggyőződéstől függetlenül fontos alapelv, amelyet az EI és társszervezetei elfogadnak;
- (3) hogy az oktatási intézményekben a megkülönböztetésnek számos formája van, beleértve az intézményi és a személyre szabott megkülönböztetést, és hogy ez magában foglalja a hajjal és kasztokkal kapcsolatos megkülönböztetést, valamint a kulturális előítéletesség egyéb formáit;
- (4) A kulturális előítéletesség ezen formái világszerte sok tanuló és oktató életét áthatják, és rosszul értelmezett felfogásokon és sztereotípiákon alapulnak, ami az oktatásban elért eredményekben, a társadalmi kirekesztésben és más széles körű egyenlőtlenségekben mutatkozó különbségekhez vezet.
- (5) A tanároknak és az oktatásban dolgozóknak, mint az oktatási környezet alakításának kulcsszereplőinek, döntő szerepük van az inkluzivitás előmozdításában és a megkülönböztetés elleni küzdelemben.

A kongresszus megjegyzi továbbá:

- (6) A hajszál megkülönböztetés és a kulturális előítéletek a rendszerszintű rasszizmusban gyökereznek, és gyakran mikro- és makroagresszió formájában nyilvánulnak meg, ami negatívan hat a tanítási, tanulási és foglalkoztatási gyakorlatra;
- (7) Az Afro Világnap által végzett kutatás, amely megállapítja, hogy az afrikai származású munkavállalóktól elvárják, hogy megváltoztassák megjelenésüket, hogy jobban "beilleszkedjenek" az európai központú szakmai normákba;
- (8) Az iskolai egyenruha és a személyzeti öltözködési szabályok elfogadásának fontossága, amelyek nem erősítik az etnocentrikus és diszkriminatív értékeket és

meggyőződéseket;

- (9) Az olyan kezdeményezések fontossága, mint az Afro Világnap, amely az afro haj és az afrikai identitás ünneplésének és felszabadításának globális napját jelöli;

- (10) A kasztok szerinti megkülönböztetés világszerte több mint 250 millió embert érint, és ezt az ENSZ és az EI tagszervezetei is elismerték és elítélték;

A kongresszus úgy véli:

- (11) A hajdani diszkrimináció és a kulturális előítéletesség olyan környezetet teremt, amelyben a diákok nem érzik magukat szívesen látottnak vagy szégyellik kulturális örökségüket. A diákok természetes frizurájuk vagy kulturális szokásaik miatt zaklatással, zaklatással vagy akár a társadalmi tevékenységekből való kizárással is szembesülhetnek.
- (12) A nemzetközi szakszervezeti mozgalom felelőssége, hogy foglalkozzon a mélyen gyökerező hajdani megkülönböztetés, a kulturális előítéletesség és a kasztok szerinti megkülönböztetés problémáival az oktatásban.

A kongresszus úgy határoz, hogy a Végrehajtó Bizottság intézkedéseket tesz a következők érdekében:

- (13) Az oktatási intézményeken belül olyan politikákat szorgalmazni, amelyek elősegítik a befogadást és a különböző kulturális gyakorlatok - beleértve a különböző frizurákat is - tiszteletben tartását, és szembeszállnak a kasztalapú megkülönböztetés állandósulásával.
- (14) Együttműködés olyan szervezetekkel, mint az Afro Világnap, a kasztalapú megkülönböztetés elleni globális fórum (GFACD) és tagszervezeteivel, hogy kampányt folytassanak a kulturálisan elutasító politikák, attitűdök és magatartásformák ellen az oktatásban.
- (15) Kampány a kulturális kompetencia, a rasszizmus és a kasztok közötti megkülönböztetés elleni tudatosság bevezetéséért az alapképzési és a szakmai továbbképzési programokban.
- (16) A tagszervezetekkel együttműködve megteremteni a feltételeket egy befogadóbb és méltányosabb oktatási környezet kialakításához minden diák és iskolai alkalmazott számára, függetlenül kulturális háttérüktől, kasztoktól vagy hajviseletüktől.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

A FOGYATÉKOSSÁG ÚJ MEGKÖZELÍTÉSE

Javasolta a NASUWT/Egyesült Királyság és a SADTU/Dél-Afrika

A 10th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus jegyzetei, amely július 29. és augusztus 2. között Buenos Airesben, Argentínában ülésezett, a következőket jegyzi meg:

- (1) A fogyatékoság nem az egyén veleszületett tulajdonsága, hanem inkább a társadalmi, környezeti és szemléletbeli akadályok eredménye. Ezek az akadályok lehetnek fizikaiak, például ha az épületekben nincs akadálymentes WC, vagy az emberek mássághoz való hozzáállása okozza őket, például ha azt feltételezik, hogy a fogyatékkal élők bizonyos dolgokat nem tudnak elvégezni.
- (2) Az előítéleteken vagy sztereotípiákon alapuló negatív hozzáállás megakadályozhatja a fogyatékkal élők esélyegyenlőségét.
- (3) A hagyományos nézetek abból indulnak ki, hogy mi a "baj" az illetővel, nem pedig abból, hogy mire van szüksége. Úgy véljük, hogy ez alacsony elvárásokat támaszt, és ahhoz vezet, hogy az emberek elveszítik függetlenségüket, választásukat és az életük feletti kontrollt.

A kongresszus elismeri:

- (4) A társadalom szerepe az akadályok megteremtésében, és elkötelezettség egy olyan befogadó környezet megteremtése mellett, amelyben minden egyén, képességeire való tekintet nélkül, teljes mértékben részt vehet és boldogulhat. Ez egyaránt igaz az oktatási személyzetre és az általuk támogatott tanulókra és hallgatókra.

(5) A kongresszus a következő elveket hangsúlyozza:

- (a) **Koncentráljon az akadályok eltávolítására:** A fogyatékoság nem kizárólag az egyén károsodásának következménye, hanem nagymértékben befolyásolják a társadalmi akadályok, mint például a hozzáférhetetlen infrastruktúra, a diszkriminatív gyakorlatok és a negatív hozzáállás. A befogadóbb társadalom megteremtése érdekében prioritásként kell kezelnünk ezeknek az akadályoknak a feltárását és felszámolását.
- (b) **Az akadálymentesítés előmozdítása:** Az oktatáshoz és más alapvető szolgáltatásokhoz való hozzáférést biztosítani kell a fogyatékkal élő személyek számára. Ez magában foglalja a fizikai akadálymentesítést, valamint a segítő technológiák és az ésszerű alkalmazkodási lehetőségek rendelkezésre állását a teljes körű részvétel elősegítése érdekében.
- (c) **Felhatalmazás és részvétel:** A fogyatékosággal élő személyeket aktívan be kell

vonni az életüket érintő döntéshozatali folyamatokba. Szemléletüket és tapasztalataikat értékelni kell, és be kell építeni a befogadást és a hozzáférhetőséget elősegítő politikákba, programokba és kezdeményezésekbe.

- (d) **A sokszínűség elismerése:** A fogyatékoság sokszínű és sokrétű tapasztalat, amely az identitás más aspektusaival, például a faji, nemi, szexuális és társadalmi-gazdasági státusszal kereszteződik. Fel kell ismernünk és foglalkoznunk kell a diszkrimináció egymást átfedő formáival, amelyekkel a marginalizált közösségekből származó fogyatékosággal élő egyének szembesülnek.
 - (e) **Oktatás és tudatosság:** A tudatosság és a megértés előmozdítása kulcsfontosságú a sztereotípiák megkérdőjelezésében, a megfélemlítés elleni küzdelemben, valamint a befogadás és elfogadás kultúrájának előmozdításában.
- (6) A kongresszus kötelezi az Oktatási Internacionálét, hogy ezeket az elveket követi érdekérvényesítő munkája során, és támogatja a tagszervezeteket abban, hogy ugyanezt tegyék hazai szinten.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

AZ SDG4 MEGVALÓSÍTÁSA ÉS TÖBB LÁNY OKTATÁSBAN VALÓ RÉSZVÉTELE

Javasolta: NEU/Egyesült Királyság

A 10th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus jegyzetei, amely július 29. és augusztus 2. között Buenos Airesben, Argentínában ülésezett, a következőket jegyzi meg:

- (1) A 4. fenntartható fejlődési cél vállalja, hogy 2030-ig minden lány és fiú ingyenes, méltányos és minőségi alap- és középfokú oktatásban részesül; továbbá célja, hogy felszámolja a jövedelmi és nemek közötti egyenlőtlenségeket az oktatásban, és egyenlő hozzáférést biztosítson az oktatás és a szakképzés minden szintjéhez.²
- (2) E kötelezettségvállalások ellenére a világ jelenleg messze elmarad a 4. fenntartható fejlődési cél megvalósításától, és a Covid-járvány tovább rontotta az amúgy is aggasztó helyzetet.
- (3) Az UNESCO szerint 2030-ig mintegy 44 millió új, képzett tanárt kell felvenni a 4. fenntartható fejlődési cél eléréséhez, miközben a jelenlegi pedagógusállománynak jobb forrásokra, képzésre, folyamatos szakmai fejlődésre, fizetésre és munkakörülményekre van szüksége ahhoz, hogy minőségi, inkluzív oktatást tudjanak nyújtani.³
- (4) Az alacsony és alacsony és közepes jövedelmű országokban a 4. fenntartható fejlődési cél 2030-ig történő eléréséhez szükséges 148 milliárd USD éves finanszírozási hiány akár egyharmadával is növekedett.⁴

A Kongresszus továbbá megjegyzi, hogy:

- (5) Világszerte megtagadják a gyermekektől, különösen a lányoktól az oktatáshoz való alapvető jogukat. Ez sehol máshol nem látható a legvilágosabban, mint Afganisztánban, a világ egyetlen olyan országában, ahol felfüggesztették a lányok és nők középiskolai és felsőoktatáshoz való hozzáférést, így 1,1 millió lány és nő nem juthat formális oktatáshoz.⁵
- (6) A lányok aránytalanul nagy arányban maradnak ki az iskolából: világszerte 129 millió lány nem jár iskolába, az UNICEF szerint⁶ a világ iskolán kívüli lányainak többsége a válság sújtotta országokban él.⁷ Az oktatásban nem részesülő lányokat nagyobb mértékben fenyegeti a korai vagy kényszerházasság és a korai terhesség veszélye.

² UNESCO, [4. fenntartható fejlődési cél és céljai \(unesco.org\)](https://www.unesco.org/en/sdgs)

³ UNESCO, [A tanárok, akikre szükségünk van a kívánt oktatáshoz: a tanárhiány megfordításának globális szükségességéről](#).

⁴ UNESCO, [cselekedj most: Csökkentse a COVID-19 hatását a 4. fenntartható fejlődési cél elérésének költségeire](#), ugyanakkor az országok többségében csökkent az oktatás hazai és külső finanszírozása (forrás: UNICEF Innocenti, *Prospects for Children Global Outlook 2023*, 31. oldal).

⁵ Az afganisztáni tálib de facto hatóságok által hozott, 2021 szeptemberétől hatályos határozat.

⁶ [Lányok oktatása | UNICEF](#)

⁷ INEE, [Mind the Gap Report: A lányok oktatásának helyzete válságok és konfliktusok idején.](#)

- (7) Az országok kevesebb mint felében (49%) valósult meg a nemek közötti egyenlőség az általános iskolai oktatásban, és a nemek közötti különbség az oktatási rendszerben feljebb haladva tovább nő: a középfokú oktatásban ez az arány mindössze 42%, a felső középfokú oktatásban pedig csak 24%.⁸

A kongresszus úgy véli, hogy:

- (8) A lányok oktatásába való befektetés nemcsak a lányok és családjaik, hanem közösségeik és a társadalom egészének életesélyeit is megváltoztatja.
- (9) Az iskolázott lányok kisebb valószínűséggel házasodnak fiatalon, kisebb valószínűséggel válnak családon belüli erőszak és női nemi szervek megcsonkításának áldozatává, és nagyobb valószínűséggel élnek egészséges életet, amelyben beleszólhatnak saját jövőjükbe.
- (10) A lányok oktatása segít kiemelni a családokat és a közösségeket a szegénységből, mivel a képzett fiatal nők magasabb jövedelemre tesznek szert. A képzett lányok példaképként szolgálnak társaik, testvéreik és saját gyermekeik számára, segítve a nemek közötti megkülönböztetés és egyenlőtlenségek leküzdését a jelenlegi és a jövő generációiban.
- (11) A lányok teljes körű oktatásának eléréséhez politikai akaratra van szükség; az egyetemes hozzáférés biztosítása érdekében a magas színvonalú közoktatásba való beruházásra; arra, hogy a lányok biztonságban utazhassanak az iskolába, és biztonságban érezzék magukat, miután megérkeztek; hogy az osztálytermek és az iskolák működőképes vécékkel és higiéniai szolgáltatásokkal rendelkezzenek, beleértve a menstruációs higiéniaát kezelő létesítményeket; hogy a lányok olyan női tanárokhöz jussanak, akik hivatásos nőként példaképként szolgálhatnak; hogy a lányok széles és kiegyensúlyozott tantervhez jussanak, beleértve a STEM-tárgyakat és a digitális készségeket.
- (12) Az SDG4 megvalósításához a világ tanárait kell kiemelten kezelni és támogatni, felismerve, hogy a képzett, jól képzett tanárokbba való befektetés az egyik legnagyobb befektetés, amit a jövőnkbe tehetünk.

A kongresszus úgy határoz, hogy:

- (13) Az erőfeszítések újbóli összpontosítása a 4. fenntartható fejlődési cél megvalósítására annak minden részében, különös hangsúlyt fektetve a nemek közötti egyenlőségre az oktatásban.
- (14) Lobbizni kell a kormányoknál, hogy növeljék a közoktatásba történő hazai beruházásaikat annak érdekében, hogy megfeleljenek a nemzetközi referenciaértékeknek, amelyek szerint a GDP legalább 4-6%-át és/vagy a teljes közkiadások legalább 15-20%-át az oktatásra kell fordítani, ahogyan azt az Oktatás 2030 Incheoni Nyilatkozatban ajánlották.⁹
- (15) szorgalmazza, hogy az adományozó kormányok bruttó nemzeti jövedelmük (GNI) legalább 0,7%-át fordítsák hivatalos fejlesztési támogatásra (ODA), és az ODA legalább 15%-át fordítsák a globális oktatásra, ahogyan azt az ENSZ főtitkára által az oktatás átalakításáról szóló csúcstalálkozó zárójelentése is tanácsolja.¹⁰

⁸ [Lányok oktatása | UNICEF](#)

⁹ [Oktatás 2030, Incheoni Nyilatkozat és cselekvési keret a 4. fenntartható fejlődési cél megvalósításához](#)

¹⁰ ENSZ: [Jelentés a 2022. évi, az oktatás átalakításáról szóló csúcstalálkozóról.pdf \(sdg4education2030.org\)](#)

- (16) szorgalmazza, hogy a kormányok fokozzák meg erőfeszítéseiket a globális tanárhiány kezelésére, különös tekintettel a női tanárok felvételére és megtartására olyan intézkedésekkel, amelyek az ő sajátos igényeiket és körülményeiket figyelembe veszik, felismerve, hogy a női tanárok hiánya akadályozza a lányok oktatását.
- (17) Biztosítani kell a nemek közötti egyenlőséget a női tanárok számára a fizetés, a feltételek, a képzés, a szakmai fejlődés és a státusz tekintetében, és foglalkozni kell a fizetett szülési szabadságra, a rugalmas munkavégzésre és a gyermekgondozási támogatásra vonatkozó különleges igényekkel.
- (18) Támogassák az EI tagszervezeteit, hogy olyan politikákat dolgozzanak ki, amelyek a nők helyzetét mind a szakmán belül, mind a szakszervezeteken belül javítják, és biztosítsák, hogy a nők legalább a szakszervezetek női tagságának arányában reprezentatív számban töltsenek be szakszervezeti vezetői pozíciókat.
- (19) Kérjük a nemzetközi közösséget, hogy fokozza a tálibok felszólítását, hogy nyissák meg újra az összes iskolát és felsőoktatási intézményt a lányok és fiatal nők előtt, és finanszírozzák az egyenlő és minőségi oktatást a lányok és fiúk számára Afganisztánban.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

A 2030-AS MENETREND MEGVALÓSÍTÁSA A NEMI ALAPÚ ERŐSZAK (GBV) ELLENI KÜZDELEMMEL A KÖZÖSSÉGEKBEN ÉS AZ ISKOLÁKBAN

Javasolta: **NAPTOSA/Dél-Afrika és SADTU/Dél-Afrika**

A 10.th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus, amely július 29. és augusztus 2. között Buenos Airesben, Argentínában ülésezik:

Úgy véli, hogy:

- (1) Az 5. fenntartható fejlődési cél elérése, amely a nemek közötti egyenlőségre, a nők és lányok helyzetének javítására, valamint az erőszak és a megkülönböztetés minden formájától mentes iskolák biztosítására összpontosít, döntő fontosságú egy igazságosabb és méltányosabb világ megteremtéséhez. A megkülönböztetés ezeket a tanulókat és felnőtteket fokozottabban kiteszi az általános erőszaknak, és sérti a megkülönböztetéstől mentes oktatáshoz való jogukat.
- (2) Ha a lányok biztonságban érzik magukat és támogatást kapnak az oktatási környezetben, nagyobb valószínűséggel maradnak az iskolában, tanulmányi eredményt érnek el, és nagyobb valószínűséggel törekszenek a felsőoktatásra és a karrierlehetőségekre. Az általános és szexuális erőszak és az erőszakos közösülés és erőszakos nemi erőszak által okozott lelki sebek gyakran követik a tanulókat egész életükön át.
- (3) A társadalmi berendezkedés és a nehéz körülmények, például a háborúk és a természeti katasztrófák súlyosbítják a nemi alapú erőszakot. A Covid- 19 járvány idején a széleskörű bezártság időszakai drámai hullámvásznak voltak tanúi az egész világon, ami a GBV-t és az SRGBV-t a "másik járványnak" nevezte.
- (4) A pedagógusokat, mint a társadalom tagjait világszerte többféleképpen érinti a nemi alapú erőszak (GBV), többek között a tanításban betöltött központi szerepük miatt.

A kongresszus ezt elismeri:

- (5) Az iskolai nemi alapú erőszak (SRGBV) számos országban és közösségben jelen van, és a patriarchális közösségek által normált, a szállókkal rendelkező iskolákban fokozottan előfordul, valamint a szellemi és fizikai fogyatékkal élő tanulók, akik nehezen kommunikálnak, ha SRGBV áldozatai, és az elkövetőket bizonyítékok hiányában valószínűleg nem vonják felelősségre.

- (6) Az általános nemi erőszak kezelésének és megfékezésének stratégiái országonként eltérőek, és csak kevesen képesek teljes mértékben kezelni ezt a csendes, zárt ajtók mögött zajló bántalmazást. Úgy tűnik, hogy a több érdekelt felet érintő megközelítések, beleértve a közösség bevonását a különböző interaktív médiumokon keresztül, a következőkkel járnak

a nőkkel és lányokkal szembeni erőszakos viselkedéssel kapcsolatos gondolkodásmód és hiedelmek megváltoztatásához pozitívan járuljanak hozzá.

A Kongresszus kijelenti, hogy:

- (7) A nemi erőszak és a nemi erőszakos közösülés káros és súlyosan korlátozó hatással van a diákokra és tanulókra, akiket traumatizál ez a visszataszító viselkedés.
- (8) Az iskoláknak és a tanároknak kulcsfontosságú oktatási szerepük és felelősségük van abban, hogy a diákokat és a tanulókat az ilyen típusú erőszak elfogadására vagy elkövetésére neveljék.
- (9) A nők elleni erőszak és a családon belüli erőszak megelőzéséről és leküzdéséről szóló egyezmény értelmében a férfiaknak és fiúknak felelősségük van a nők és lányok elleni, nemi alapú erőszak megelőzése és leküzdése érdekében.
- (10) Az oktatási hatóságok és az iskolák felelőssége, hogy a férfiak és fiúk viselkedésének megváltoztatásáért küzdjenek, hogy a megoldás részévé váljanak a nőkkel, lányokkal és kiszolgáltatott csoportokkal szembeni általános és nemi erőszak és a nemi erőszak elleni küzdelem megelőzésében és leküzdésében.
- (11) A nemi erőszakot és a nemi erőszakot a jogban és a gyakorlatban általánosan törvényen kívül kell helyezni.
- (12) A félelemtől, traumáktól és az elkövetőknek otthont adó és őket védő környezettől mentes diákok és tanulók az az eszménykép, amelyre mindannyiunknak törekednünk kell. (A nemi alapú erőszak és diszkrimináció kezelése az iskolákban pozitív tovagyűrűző hatást vált ki az osztálytermen kívül is. Segít megtörni az erőszak körforgását, és elősegíti az egészségesebb kapcsolatokat és a nemek közötti egyenlőséghez való hozzáállást a társadalom egészében).
- (13) Az SDG 5 elérése nem csupán erkölcsi kötelesség, hanem stratégiai befektetés egy mindenki számára fenntarthatóbb és virágzóbb jövőbe. A nők és lányok jogainak és jólétének előtérbe helyezésével olyan befogadóbb és rugalmasabb társadalmakat építhetünk, ahol mindenki képes a boldogulásra.

felhívja az EI-t és valamennyi tagszervezetet, hogy:

- (14) A nemi erőszak és nemi erőszak elleni küzdelem előmozdítása és kezdeményezése valamennyi iskolában és iskolai környezetben.
- (15) Aktívan gyakoroljon nyomást az oktatási hatóságokra, hogy indítsanak programokat a nemi erőszak áldozatainak és elkövetőinek tanácsadására és segítésére.
- (16) Kezdeményezzenek programokat a nők és lányok képessé tételére az információs és kommunikációs technológia felhasználása terén, a nők szerepvállalásának előmozdítása érdekében (SDG5, 5b. cél).
- (17) készítse kormányait egy olyan helyes gyakorlatról szóló kódex kidolgozására, amely arra törekszik, hogy a meglévő nemzeti jogszabályokat összhangba hozza az ILO 190. számú egyezményével és ajánlásaival.

- (18) Biztosítani kell, hogy az iskolák és oktatási központok rendelkezzenek az erőszak és a szexuális zaklatás eseteinek kezelésére szolgáló eljárásokkal, valamint megelőző intézkedésekkel, hogy ezek összhangban legyenek a C190-es ILO-egyezménnyel.
- (19) Minden pedagógus védelmének biztosítása, beleértve az LMBTQIA+ pedagógusokat is.

A Kongresszus megbízza az Igazgatóságot, hogy:

- (20) Kutatás vagy megbízás a kihívások megértése és a nemi erőszak és nemi erőszak megelőzésére irányuló megközelítések kidolgozása érdekében világszerte.
- (21) Szakszervezetek közötti kapacitásfejlesztési program kidolgozása az SRGBV áldozatainak és elkövetőinek hatékony, gyakorlatban megvalósítható programjairól, amelyek pozitívan befolyásolják jövőjüket, és pozitívan javítják iskolai életesélyeiket.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

A POLITIKAI DÖNTÉSEK, A VILÁGJÁRVÁNY, A KONFLIKTUSOK ÉS AZ ÉGHAJLATVÁLTOZÁS MIATT BEKÖVETKEZETT SÚLYOS VISSZAESÉSEKRE ADOTT VÁLASZKÉNT SÜRGŐS, FOKOZOTT FELLÉPÉSRE VAN SZÜKSÉG A GYERMEKMUNKA ÉS AZ OKTATÁS TERÉN

Javasolta: FESEN/Togo, FSASH/Albánia, SPASH/Albánia; PSEUM/Malawi és TUM/Malawi.

A 10.th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus, amely július 29. és augusztus 2. között Buenos Airesben, Argentínában ülésezik:

Visszahívások

- (1) A kongresszus által elfogadott korábbi, a gyermekmunkáról szóló EI-határozatok, a legutóbbi, 2019-ben elfogadott határozat;
- (2) A gyermekek alapvető jogai, nevezetesen az oktatáshoz való jog, valamint a felnőttek alapvető jogai, köztük a tisztességes munkához való jog;

Üdvözljük

- (3) Korábban az "Oktatást mindenkinek" és a gyermekmunka felszámolása terén elért előrehaladás, amint azt a globális oktatási monitoring jelentések és az ILO gyermekmunkáról szóló globális becslései mutatják;
- (4) 2015 szeptemberében 193 ENSZ-tagállam fogadta el a fenntartható fejlődési célokat, amelyek között fontos célok szerepelnek az oktatással (4. fenntartható fejlesztési cél) és a gyermekmunkával (8.7. fenntartható fejlesztési cél) kapcsolatban;
- (5) Az a tény, hogy 2016 óta az ILO globális becslései foglalkoznak az oktatás és a gyermekmunka közötti kapcsolattal;
- (6) **A 2022 májusában a világ minden tájáról a kormányok, a munkaadói és munkavállalói szervezetek, a nemzetközi és regionális szervezetek, valamint a civil társadalmi szervezetek több mint 1000 képviselője által elfogadott **durbani cselekvési felhívás,****

amely egy 6 pontból álló tervben sürgeti a kormányokat, hogy fokozzák az intézkedéseket, amelyek között szerepel a gyermekek oktatáshoz való jogának megvalósítása és az ingyenes, kötelező, minőségi, méltányos és inkluzív oktatáshoz való egyetemes hozzáférés biztosítása.

és képzés. A cselekvési terv elismeri, hogy a tanári szakszervezeteket támogatni kell a hatékony intézkedések az oktatáshoz való jog megvalósítása érdekében.

- (7) Az oktatási szakszervezetek kitartó munkája a minőségi közfinanszírozású oktatás és az összes gyermek befogadása érdekében, beleértve az új, gyakran más civil társadalmi szervezetekkel együttműködve megvalósuló kezdeményezésekben játszott szerepüket, amelyek pozitív eredményeket mutatnak, többek között a lányok oktatásának, valamint a korai házasságkötések és terhességek számának csökkentése terén;
- (8) Az iskolai lemorzsolódás és a gyermekmunka elleni küzdelemben részt vevő oktatási szakszervezetek pozitív hatásának ismételt megerősítése; munkájuk egyértelműen pozitív és fenntartható eredményeket mutat, nem csak a gyermekek és családjaik számára, hanem a tanárok számára is a szakmai fejlődés terén, valamint az oktatási szakszervezetek számára is, mivel részvételüknek köszönhetően növekszik a taglétszámuk, javul a státuszuk és a láthatóságuk.

Megjegyzni azonban (nagy aggodalommal)

- (9) A minőségi, inkluzív, mindenki számára elérhető oktatásról szóló SDG4 elérése, valamint a modern rabszolgaság és a gyermekmunka visszaszorításáról szóló SDG 8.7 elérése terén elért előrehaladás az elmúlt években aggasztóan lelassult; a bizonyítékok azt mutatják, hogy a dolgozó gyermekek száma már a covid-járvány előtt is újra emelkedni kezdett. (ILO Globális becslések 2021)
- (10) hogy a covid-járvány, a zárlatok, a bezárások, az utazási korlátozások és az iskolabezárások - az egészségre, a megélhetésre, az iskolai beiratkozásra és a tanulásra gyakorolt összes következményükkel együtt - várhatóan több millió gyermeket tartanak távol az iskolától a következő években, és gyermekmunkára kényszerítik őket (beleértve a rabszolgaság modern formáit is), a lányokat és a kiszolgáltatott gyermekeket érintve elsősorban.
- (11) A hazai oktatási beruházások sok országban még mindig nagyon alacsonyak;
- (12) A legtöbb adományozó kormány nem járul hozzá pénzügyileg az oktatáshoz a fejlesztési együttműködésben; és az a néhány kormány, amelyik a közelmúltig hozzájárult, mostanában korlátozza hozzájárulását;
- (13) hogy számos országban a Világbank vagy az IMF által az állami kiadásokra vonatkozó korlátozások súlyosan gátolják az oktatásba történő beruházási kísérleteket;
- (14) hogy sok kormány még mindig nem hajtja végre a meglévő törvényeket, (nemzetközi) egyezményeket és rendeleteket az oktatásról és a gyermekmunkáról, és nem alkalmaz megfelelő szankciókat azokkal szemben, akik megszegik azokat;
- (15) A (kényszerű) migráció, a konfliktusok, a vírusjárványok és fertőző betegségek, valamint a természeti katasztrófák miatt a gyermekek még mindig nem járnak iskolába, és gyermekmunkára kényszerülnek;
- (16) Az éghajlatváltozás nemcsak a fent említett problémák valószínűségét és mértékét növeli, hanem önmagában is hozzájárul a gyermekmunka gyakoribbá válásához (ILO 2023).¹¹

- (17) Az oktatás folyamatban lévő privatizációja és elüzletiesítése aláássa az oktatáshoz való hozzáférést és az oktatás minőségét;

¹¹ [wcms_894326.pdf \(ilo.org\)](#)

Szintén megjegyzi

- (18) A világ számos részén tapasztalható tendencia a gyermekmunka védelmére, elfogadására és/vagy legalizálására, valamint a gyermekek szakszervezetekbe szervezésére;
- (19) A gyermekmunkára adott válaszlépések tendenciája, hogy csak bizonyos ágazatokban, például a termékláncokban történő beavatkozásra összpontosítanak, figyelmen kívül hagyva a tágabb összefüggéseket;
- (20) A gyermekmunka fogalmának (az ILO meghatározása szerint) nem értése és/vagy tisztázása, valamint a gyermekmunkával kapcsolatos terminológia zavara ("gyermekmunka"; "a gyermekmunka legrosszabb formái"; "a gyermekmunka veszélyes formái"; "gyermekmunka"; "könnyű munka"; "életkornak megfelelő munka");

Felismeri

- (21) A minőségi, inkluzív, mindenki számára elérhető oktatás kulcsfontosságú a gyermekmunka minden formájának felszámolásához, és az oktatási szakszervezetek döntő szerepet játszhatnak e cél elérésében.

A kongresszus úgy határoz, hogy az Oktatási Internacionálé

- (22) Az iskolai lemorzsolódás és a gyermekmunka elleni küzdelem folytatása és lehetőség szerinti fokozása a mindenki számára elérhető oktatás szempontjából;
- (23) Az iskolai lemorzsolódás és a gyermekmunka elleni küzdelemmel kapcsolatos munkát a lehető legnagyobb mértékben kapcsolja össze az ingyenes, minőségi és inkluzív közoktatásról szóló szélesebb körű EI-kampányokkal;
- (24) További együttműködés az ILO-val és részvétel a gyermekmunkáról szóló jövőbeli globális konferenciákon;
- (25) További együttműködés az érintett érdekelt felekkel és új partnerségek kialakítása;
- (26) Továbbra is keressenek forrásokat az oktatási szakszervezetek támogatására a minőségi, inkluzív oktatásért és a gyermekmunka elleni küzdelemben;
- (27) A szakszervezetek és partnereik közötti releváns gyakorlatok és sikerek cseréjének elősegítése;
- (28) A területalapú megközelítésre/gyermekmunka-mentes övezetekre összpontosító programok további támogatása és lehetőség szerinti fokozása;
- (29) Hozzájárul annak jobb megértéséhez, hogy mi a gyermekmunka és mi nem.

A kongresszus felhívja a tagszervezeteket, hogy

- (30) Továbbra is kiállni a minőségi közoktatás és az inkluzív oktatás mellett, amely a gyermekmunka minden formájának felszámolásának legjobb módja;
- (31) Hozzájárul annak jobb megértéséhez, hogy mi a gyermekmunka és mi nem;

- (32) A gyermekmunkára vonatkozó nemzetközi egyezmények, mint például a 182. és 138. ILO-egyezmény ratifikálása, végrehajtása és tényleges végrehajtása, valamint a gyermekmunkára vonatkozó nemzetközi egyezmények elfogadása és tényleges végrehajtása.

a gyermekmunkára vonatkozó nemzeti jogszabályok végrehajtása; a gyermekmunka elleni projektek és kezdeményezések támogatása, valamint a minőségi, inkluzív, mindenki számára elérhető közoktatás érdekében;

- (33) ösztönözze és valósítsa meg a dél-dél irányú cserét, amelynek keretében az oktatási szakszervezetek útmutatást, szakértelmet és mentorálást nyújtanak másoknak, és megosztják a vonatkozó gyakorlatokat az osztályteremtől a szakszervezeti fellépésekig;
- (34) együttműködésre törekszik más oktatási szakszervezetekkel, más ágazatok szakszervezeteivel és a civil társadalom hasonlóan gondolkodó szervezeteivel, nemzeti és nemzetközi szinten, hogy erősebb hangot adjon a lobbizásnak és az érdekérvényesítésnek; és csatlakozik a hálózatokhoz és lobbicsoportokhoz, hogy nyomást gyakoroljon azokra a munkaadókra és vállalatokra, amelyek továbbra is foglalkoztatnak gyermekeket, megfosztva a gyermekeket alapvető jogaitól.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

AZ EMBER ÁLTAL OKOZOTT GLOBÁLIS ÉGHAJLATI VÉSZHELYZET

Javasolta: AEU/Ausztrália, NZPPTA/Új-Zéland, FTA/Fidzsi és TTA/Tuvalu.

A 10th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus, amely július 29.th és 2024. augusztus 2.nd között Buenos Airesben (Argentína) ülésezik, megállapítja, hogy

- (1) Tudományos konszenzus van abban, hogy az éghajlatváltozás globális éghajlati vészhelyzetként tapasztalt elemeit elsősorban az emberek okozzák, különösen az iparosodás korszakában a fosszilis tüzelőanyagok elégetésével.
- (2) Az ember által okozott globális éghajlati vészhelyzet környezeti károkat, a megélhetés és az infrastruktúra pusztulását, valamint emberéleteket követel.
- (3) Az ember által okozott globális éghajlati vészhelyzet már most is egzisztenciális fenyegetést jelent egyes szigetországok számára.
- (4) Globális kockázati jelentés 2024¹² megállapította, hogy a szélsőséges időjárási események jelentik a legnagyobb kockázatot a bolygóra hosszú távon (tíz év), és a második legnagyobb kockázatot a közeljövőben (két év). Ez a különböző régiókban olyan eseményekként jelentkezik, mint a gyakori, súlyos trópusi ciklonok/hurrikánok, katasztrofális erdőtüzek és mély aszályok.
- (5) Globális kockázati jelentés 2024¹³ megállapította, hogy hosszú távon (tíz év), egy kritikus küszöbérték vagy "fordulópont" regionális vagy globális szinten történő átlépése következtében az éghajlatváltozás egy vagy több kritikus bolygórendszer súlyos változásával fenyeget, amely potenciálisan visszafordíthatatlan és önmagát fenntartó változásokat okoz, amelyek hirtelen és súlyos a bolygó egészségére és/vagy az emberi jólétre gyakorolt hatások. Ide tartoznak többek között a következők: a jégtaóaró összeomlásából eredő tengerszint-emelkedés; a permafroszt felolvadásából származó szén-dioxid-kibocsátás; valamint az óceáni vagy légköri áramlatok megzavarása.
- (6) COP28¹⁴ Dubaj lezárta a Párizsi Megállapodás keretében hozott intézkedések "globális értékelését".¹⁵ (2015), és megállapította, hogy az éghajlatváltozással kapcsolatos fellépés valamennyi területén - az üvegházhatású gázok kibocsátásának csökkentésétől kezdve a változó éghajlattal szembeni ellenálló képesség erősítésén át a sebezhető nemzetek pénzügyi és technológiai támogatásáig - túl lassú az előrehaladás.

¹² [Global Risks Report 2024 | World Economic Forum | World Economic Forum \(weforum.org\)](#) hozzáférési dátum: 2024. március 2.

¹³ [Global Risks Report 2024 | World Economic Forum | World Economic Forum \(weforum.org\)](#) hozzáférési dátum: 2024. március 2.

¹⁴ <https://unfccc.int/cop28> hozzáférés: 2024. március 2.

¹⁵ <https://unfccc.int/process-and-meetings/the-paris-agreement> hozzáférés: 2024. március 2.

- (7) Az ázsiai és csendes-óceáni térség általában, és különösen a csendes-óceáni térség képviseli az emberi tevékenység okozta éghajlati vészhelyzet által érintett nemzetek legnagyobb és legsebezhetőbb csoportját.
- (8) Az országok között és az országokon belül a társadalmi csoportok - különösen az első nemzetek, valamint a nők és lányok - között fennálló egyenlőtlenségek befolyásolják az ember által okozott éghajlati vészhelyzet és annak következményei kezelésének képességét.
- (9) A gazdag nemzetek 2020-ban és 2021-ben sem teljesítették a Párizsi Megállapodásban⁽¹⁶⁾ vállalt évi 100 milliárd dolláros kritikus pénzügyi ígéretet, amelynek célja az volt, hogy segítse a sebezhető fejlődő országokat a tiszta energiaforrásokra való áttérésben és az éghajlatváltozáshoz való alkalmazkodásban.
- (10) Az alkalmazkodásra és átállásra rendelkezésre álló évi kevesebb mint 75 milliárd dollár az éves 200-400 milliárd dolláros becsült költségnek csak kis töredékét teszi ki.
- (11) A COP28-on meghatározott 700 millió dollár a veszteség- és káralapba befizetett 700 millió dollár.¹⁷ Dubai csak töredékét teszi ki az ember által okozott globális éghajlati vészhelyzetből közvetlenül eredő évi 200-800 milliárd dolláros becsült javítási költségnek.
- (12) Évente 1 billió dollárra van szükség az alkalmazkodás finanszírozásához és az ember által okozott éghajlati vészhelyzet okozta károk helyreállításához.

A Kongresszus továbbá úgy véli, hogy:

- (13) Az ember által okozott éghajlati vészhelyzetek valós és kimutathatóan negatív hatással vannak emberek millióinak életére, iskolákra és közösségeikre.
- (14) Az ember által okozott éghajlati vészhelyzetek jelentős mértékben veszélyeztetik a fenntartható fejlődési célok elérését, beleértve a nők és lányok oktatására vonatkozó célok elérését, és sértik az ENSZ gyermekjogi nyilatkozatának elveit.
- (15) Az őslakosok tudásrendszerei alapvető fontosságúak az ember által okozott éghajlati vészhelyzetek kezelésében, és a közösségek oktatása, az új globális környezeti realitásokhoz való alkalmazkodást célzó intézkedések, valamint az emberekre, közösségekre és kultúrákra gyakorolt hatások enyhítése érdekében tett intézkedések középpontjában kell állniuk.
- (16) Az őslakosok tudásrendszereinek egyik fő jellemzője a hagyományos környezeti tudás (TEK) - a komplex környezeti rendszerekre és összefüggésekre vonatkozó speciális tudás és megértés. Az ilyen tudás:
 - (a) Az ember által okozott éghajlati vészhelyzet által fenyegetett egyes országokra és helységekre jellemzően
 - (b) Generációk tapasztalata és az adott környezetekkel való interakció során alakult ki.
 - (c) Új helyszínen nem lehetett megismételni, ami a kulturális és környezeti áthelyeződésekből eredő súlyosbodó hatásokat eredményezett.

¹⁶ <https://unfccc.int/process-and-meetings/the-paris-agreement> hozzáférés: 2024. március 2.

¹⁷ <https://unfccc.int/cop28> hozzáférés: 2024. március 2.

- (17) Az Oktatási Nemzetközi *Kiáltvány a minőségi éghajlatváltozási oktatásról mindenkinek című dokumentum* kifejezi a tanári szakma nézeteit a valódi változás megvalósításáról a közösségekben világszerte magas színvonalú, jól finanszírozott és inkluzív oktatási programok, felszerelések, létesítmények és szakmai tanulás révén.
- (18) A *Go Public! Fund Education* kampánynak elő kell segítenie, hogy jelentős többletfinanszírozás jusson az éghajlat-politikai oktatásra.

A Kongresszus úgy határoz, hogy a Végrehajtó Bizottság:

- (19) Felhívjuk az Egyesült Nemzetek Szervezetét, valamennyi kormányt és a világ vezetőit, hogy:
- a. A COP26 konferenciával összhangban lévő, az éghajlatváltozással kapcsolatos érdemi beavatkozások végrehajtása.¹⁸ Glasgow-i Nyilatkozattal, hogy a globális hőmérséklet-emelkedést az iparosodás előtti szinthez képest 2 °C alatt tartásuk, és folytassák az 1,5 °C-os emelkedés korlátozására irányuló erőfeszítéseket.
 - b. Figyelemmel a COP28 konferencián elvégzett *globális helyzetfelmérésre*¹⁹, értelmes és jelentős pénzbeli és természetbeni kompenzáció nyújtása az ember által okozott globális éghajlati vészhelyzetek által érintett országok és közösségek számára.
 - c. Az éghajlatváltozástól kiszolgáltatott egyének és közösségek fokozott védelmének kidolgozása és végrehajtása, valamint az összes ember társadalmi, érzelmi, gazdasági és szellemi jólétére gyakorolt hatások enyhítésének biztosítása egymást kiegészítő regionális, nemzeti és nemzetközi szakpolitikák révén.
 - d. Az igazságos átmenet elősegítése, végrehajtása és finanszírozása az éghajlatváltozás által érintett valamennyi ország és közösség számára, különös hangsúlyt fektetve a magas színvonalú, rugalmas digitális infrastruktúra biztosítására és fenntartására az oktatási és szociális programok folytonosságának támogatása érdekében az ember okozta éghajlati vészhelyzetekből eredő zavarok idején.
 - e. Teljes mértékben finanszírozott oktatási programok végrehajtása a közösségekben és az iskolákban a globális éghajlati vészhelyzet mögöttes emberi okairól, valamint arról, hogy a kormányok, a közösségek és az egyének hogyan tudnak jelentős, fenntartható beavatkozásokat tenni az ember okozta globális hőmérséklet-emelkedés mögöttes tényezőinek korlátozása érdekében.
- (20) A tagszervezetek támogatása a következőkben:
- a. Belső strukturális válaszlépések kidolgozása az ember által okozott éghajlati vészhelyzetre, beleértve a fenntartható gyakorlatok alkalmazását, hogy hozzájáruljon a hőmérséklet-emelkedés korlátozására irányuló globális erőfeszítésekhez.
 - b. További, kontextusba helyezett tantervi anyagok kidolgozása a tanárok és az oktatást támogató szakemberek munkájának támogatására a tanulók fenntartható jövőre való nevelésében.
 - c. Saját joghatóságukon belül vegyenek részt a társadalmi párbeszédben, hogy előmozdítsák a nemzetközi közösség céljait az ember okozta éghajlati vészhelyzetek enyhítése érdekében.

¹⁸ <https://www.un.org/en/climatechange/cop26> hozzáférés: 2024. március 2.

¹⁹ <https://unfccc.int/cop28> hozzáférés: 2024. március 2.

- d. A nemzetközi jogi eljárásokban való részvétel és azokban való érdekérvényesítés, beleértve a Nemzetközi Bírósághoz való hozzáférést is, hogy a nemzetközi közösséget felelősségre lehessen vonni az ember által okozott éghajlati vészhelyzetekkel kapcsolatos veszteségek és károk, az alkalmazkodás és az igazságos átmenet tekintetében tett és megszegett ígéretékért.
 - e. A szakszervezeti megújulás és kapacitásépítés összekapcsolása a globális szakszervezeti mozgalom munkájával, hogy a fenntartható jövő megvalósítása érdekében társadalmi párbeszédet folytasson.
 - f. A sokszínűség és a befogadás elismerésével és előmozdításával tegyenek eleget a sokszínűség és a befogadás elvének struktúráikban és működési folyamataikban, valamint az ember okozta éghajlati vészhelyzetre reagáló szakpolitikák és programok támogatása során.
- (21) Sürgősen keressenek és alakítsanak ki koalíciókat más globális csúcsszervezetekkel, közösségi csoportokkal, hasonlóan gondolkodó aktivista csoportokkal, női csoportokkal, ifjúsági csoportokkal és őslakosokkal az ember okozta éghajlati vészhelyzetek kezelésére irányuló fellépés támogatására.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

AZ ÉGHAJLATVÁLTOZÁS ELLENI KÜZDELEM ÉS A KÖRNYEZETI IGAZSÁGOSSÁG ELŐMOZDÍTÁSA A LEGKISZOLGÁLTATOTTABB DIÁKJAINK ÉS KÖZÖSSÉGEINK SZÁMÁRA

Javasolta: NEA/USA, SLTU/St. Lucia, JTA/Jamaica, A&BUT/Antigua és Barbuda, SVGTU/St. Vincent és a Grenadine-szigetek, BUT/Barbados, CTF-FCE/Kanada, CSQ/Kanada, SNTE/Mexikó és NEU/ Egyesült Királyság.

A 10th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus Buenos Airesben, Argentínában július 29.th és 2024. augusztus 2.nd között:

- (1) emlékeztet az Oktatási Internacionálé (EI) jelentős szerepére az éghajlati megoldások előmozdításában. Az Oktatási Internacionálé 7th és 8th világkongresszusa 2015 júliusában, illetve 2019 júliusában a következő határozatokat fogadta el:
 - (a) [Az oktatás és a kutatás döntő szerepet játszik a környezet és az emberiség jövője szempontjából](#);
 - (b) [Az oktatás védelme, a világ fenntartása](#);
 - (c) [Katasztrófa-készültség és -reakálás](#); és
 - (d) [Oktatás a fenntartható fejlődésért](#).

A 10th világkongresszus elismeri ezt:

- (2) A Föld éghajlata veszélyben van, és mi, polgárok, tartozunk azzal a jövő generációknak, hogy megvédjük bolygónkat, és hozzájárulunk egy fenntartható és rugalmas jövő kialakításához mindenki számára. Kutatások kimutatták, hogy a megnövekedett globális hőmérséklet legalább 1-1,12 százalékkal magasabb az iparosodás előtti átlagnál, és az előrejelzések szerint a globális hőmérséklet 2035-re eléri vagy meghaladja a kritikus 1,5°C-os fordulópontot.
- (3) Az éghajlatváltozás negatív következményei egyre inkább kihatnak a környezetre, valamint a diákok és a pedagógusok életére.
- (4) Annak ellenére, hogy a legkevésbé felelősek a következményeiért, az éghajlatváltozásnak lesz jelentős hatással van a fiatalok egészségére, jólétére, tanulására, biztonságára és gazdasági kilátásaira.
- (5) Az őslakosok, a színesbőrű közösségek, az alulfinanszírozott városi és vidéki közösségek, a lányok és nők, valamint a fogyatékkal élők viselik a legnagyobb terhet e negatív hatások miatt.

az éghajlat hatásait, és aránytalanul nagy mértékben szenvednek a vízhiánytól, a szélsőséges viharoktól, a rekordmelegektől és egyebektől.

- (6) A globális felmelegedés minden országot negatívan érint, azonban az afrikai országok, a közel-keleti országok, Délkelet-Ázsia és a kis szigetországok vannak a legnagyobb veszélynek kitéve az éghajlati hatások okozta pusztítás szempontjából. A Karib-térség különösen érintett, mivel a térségben idővel fokozatos felmelegedést tapasztaltak, ami a csapadék gyakoriságának, időtartamának és intenzitásának megváltozásával, valamint a trópusi viharok és hurrikánok számának növekedésével és a világ más részeiről származó légszennyező anyagok magasabb koncentrációjával járt. A GDP-hez viszonyított átlagos becsült katasztrófakárok a nagyobb államokhoz képest hatszor magasabbak voltak a karibi országok esetében, ami a régiót aránytalanul sebezhetőbbé teszi, annak ellenére, hogy az üvegházhatású gázok kibocsátása ezekben az országokban minimális. Csak 2020 és 2022 között 175 katasztrófa érte a régiót, és ezen éghajlati változások hatása 15-20 százalékkal növelte az élelmezésbiztonságot.
- (7) Az éghajlatváltozás okozta környezeti stresszhatások csak tovább növelik az élelmezési bizonytalanságot és csökkentik az élelmiszer-szuverenitást, és negatív hatással lesznek a társadalom legkiszolgáltatottabb csoportjaira.
- (8) Bármilyen éghajlatvédelmi intézkedésnek vagy megoldásnak a méltányosság és a környezeti igazságosság előmozdítása érdekében a leginkább érintett közösségeket kell előtérbe helyezni, kiemelni és bevonnia. Tekintettel az éghajlatváltozás hatásaival és a környezeti igazságtalansággal kapcsolatos tapasztalataikra, ezek a közösségek döntő rálátással rendelkeznek az éghajlati megoldásokra, és az éghajlati intézkedések élére kell állniuk, mind az iskolaépületekben és a munkahelyeken belül, mind azokon kívül.
- (9) Minden diák, család és pedagógus megérdemli, hogy biztonságos, rugalmas, egészséges és fenntartható közösségekben éljen.
- (10) A diákok és a pedagógusok olyan tanulási és munkakörülményeket érdemelnek, amelyek nem gátolják egészségüket, illetve tanítási és tanulási képességüket.
- (11) Minden embernek és közösségnek - beleértve az őslakos közösségeket, a színesbőrű közösségeket és a forráshiányos közösségeket is - joga van a környezetvédelmi törvények és rendeletek egyenlő védelméhez és végrehajtásához, és joga van a környezeti igazságtalanságoktól való mentességhez.
- (12) Az éghajlatváltozás jelentős hatással van az oktatásra: évente több mint 40 millió gyermek tanulását zavarja meg. A nagyszabású éghajlati megoldások azonban gyakran figyelmen kívül hagyják az oktatás szerepét. A pedagógusok és az oktatási ágazat nagyobb lépéseket tehet az éghajlati megoldások előmozdítása érdekében azért, hogy felkészíti a diákokat a fenntartható jövőre; küzd az éghajlatváltozással kapcsolatos megoldásokért és a környezeti biztonságért; és befektet a biztonságos és fenntartható iskolai infrastruktúrába minden diák számára.

A 10th világtalálkozó arra kéri az EI-t és tagszervezeteit:

- (13) A támogatás megerősítése:
 - (a) Az éghajlati és környezeti igazságosság előmozdítása mindenki számára, különösen az éghajlatváltozás negatív következményei által leginkább érintett közösségek számára,

beleértve az őslakos közösségeket, a színesbőrű közösségeket, a lányokat és nőket, a fogyatékkal élőket, valamint az alulfinanszírozott városi és vidéki közösségeket;

- (b) Minden diák és pedagógus tiszta levegőhöz és vízhez való jogáért;
 - (c) A tiszta levegőhöz és vízhez való hozzáférés szükséges;
 - (d) Az őslakos népek és földjeik jogaiért;
 - (e) A megújuló energiaforrások fejlesztése és használata az iskolai közösségekben; és
 - (f) Az üvegházhatású gázok kibocsátásának csökkentésére irányuló globális erőfeszítésekért a Párizsi Megállapodással (COP21) összhangban.
- (14) Nyomást gyakorolni a politikai döntéshozókra és az oktatási vezetőkre, hogy:
- (a) Iskoláinkban és közösségeinkben meglévő környezeti egyenlőtlenségek felismerése, amelyek befolyásolják a tanulók tanulási képességét, valamint e tanulók és közösségek középpontba állítása a szakpolitikai megoldásokban;
 - (b) Zöld oktatási kezdeményezések finanszírozása a gyermekek és fiatalok tudatosítása és az ellenálló képességgel kapcsolatos intézkedések előmozdítása érdekében;
 - (c) Nemzetközi szervezetekkel való együttműködés a zöld oktatási kampányok előmozdítása érdekében;
 - (d) A fenntartható iskolaépületek és -területek építése érdekében az iskolai infrastruktúra-beruházások során a forráshiányos és színesbőrű közösségeket részesítsék előnyben;
 - (e) Az iskolák környezeti lábnyomának és üvegházhatású gázkibocsátásának csökkentése;
 - (f) A beltéri levegőminőség és a vízminőség javítása az iskolákban és a környező közösségekben;
 - (g) Hagyjunk fel a fosszilis tüzelőanyagok használatával, használjunk megújuló energiaforrásokat, és térjünk át a szén-dioxid-kibocsátás nélküli gazdaságra;
 - (h) Az egészséges, fenntartható élelmiszer-felhasználás támogatása;
 - (i) Az iskolák támogatása a változó éghajlathoz való alkalmazkodásban és az ellenálló képesség kiépítésében;
 - (j) Biztosítani kell, hogy az új iskolai infrastruktúra fenntartható módon készüljön, és megfelelően tervezzék meg, hogy ellenálljon az éghajlati hatásoknak;
 - (k) Biztosítani kell, hogy a meglévő iskolákat utólagosan úgy szereljék fel, hogy ellenálljanak az éghajlati hatásoknak (pl. árvizek, szélsőséges hőség), különösen az éghajlati szempontból fokozottan veszélyeztetett területeken;
 - (l) Létre kell hozni olyan rendszereket, amelyek biztosítják, hogy a diákok megfelelően felkészüljenek a jövő zöld munkahelyeire;
 - (m) Támogatja az oktatókat abban, hogy a tanulók megismerkedjenek az

éghajlatváltozással, annak okaival, következményeivel és megoldásaival, hogy mindenki számára minőségi oktatást nyújtson az éghajlatváltozásról;

- (n) Biztosítani kell, hogy az éghajlatváltozás által leginkább érintett közösségek hangja a döntéshozatalban a középpontban legyen, és hangsúlyozni kell az őslakosok tudásrendszereinek fontosságát;

- (o) Az oktatásban az igazságos átmenet biztosítása a pedagógusok foglalkozás-egészségügyi védelmével, biztonság és jólét, valamint a szociális védelem megerősítése;
 - (p) Kampány az éghajlatváltozással kapcsolatos konzervatív és neoliberális megközelítések ellen, amelyek súlyosbítanák az adósságfüggőséget és az élelmezési bizonytalanságot a rászoruló régiókban, annak érdekében, hogy növeljük az oktatási lehetőségekhez hozzáférő gyermekek számát;
 - (q) az éghajlatváltozásnak az oktatási szakszervezetekre és tagjaikra gyakorolt hatásait vizsgáló hatásvizsgálatokkal kapcsolatos kutatás támogatása a rászoruló régiókban; és
 - (r) Együttműködés az oktatási szakszervezetekkel az oktatásban az éghajlati és környezeti igazságosság előmozdítását célzó szakpolitikák meghatározásakor;
- (15) A szakszervezeti hatalom képviselése és használata az éghajlati és környezeti igazságosság előmozdítása érdekében saját tagságán belül;
- (16) Igazságos átmenetre szólít fel az oktatási ágazatban, és figyelembe veszi az éghajlatváltozás hatását a következőkre az oktatásban dolgozókat a kollektív tárgyalások és a szociális párbeszéd során;
- (17) A fosszilis tüzelőanyagoktól való megváltás előmozdítása a szakszervezetek, az oktatói nyugdíjalapok és az oktatási intézmények részéről;
- (18) A zöld, környezeti szempontból fenntartható működés és az éghajlatváltozással szembeni ellenálló képességet célzó programok előmozdítása;
- (19) Más tagszervezetek támogatása a legjobb gyakorlatok rendszerszintű átvételében;
- (20) Az Egyesült Nemzetek Szervezetének (ENSZ) ügynökségeinek, kormányainak és stratégiai partnereinek ösztönzése az oktatási szakszervezetekkel való együttműködésre az éghajlati és környezeti igazságosság előmozdítását támogató átfogó programok meghatározása vagy kidolgozása érdekében az iskolákat körülvevő közösségek kontextusában; és
- (21) Az ["Education International Manifesto on Quality Climate Change Education for All" \(Az éghajlatváltozással kapcsolatos minőségi oktatás mindenki számára\)](#) című [kiáltvány](#) terjesztése az éghajlatváltozással kapcsolatos minőségi oktatás előmozdítása érdekében.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

ZAKLATÁS ÉS ERŐSZAK A MUNKA VILÁGÁBAN

Az USLTS/Sri Lanka javaslata

A 10th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus, amely július 29.th és augusztus 2. között Buenos Airesben (Argentína) ülésezettnd, megjegyzi:

- (1) A munkahelyi zaklatás és erőszak a munkahelyen és a munkahelyre való utazás során az egyik fő probléma, amit észrevettünk. Ezek lehetnek fizikai, mentális vagy virtuális jellegűek.
- (2) A munkahelyi zaklatás és erőszak miatt a nők nem szívesen mennek oda dolgozni. Ez a tanárnőkre is hatással volt. Ha a tanár vagy a szülők abbahagyják a munkát, az közvetlenül befolyásolja a gyermek oktatását. Ha ugyanis a szülők gazdasági problémákkal küzdenek, az leginkább a gyermek oktatására van hatással.
- (3) Társadalmunkban az emberek többsége nincs tisztában az országban érvényben lévő szabályokkal és előírásokkal, sőt még azzal sem, hogy milyen jogaik vannak az erőszak vagy zaklatás elleni fellépéshez. Az emberi jogok értelmében a kormányzati szektorban panaszt lehet tenni, míg a magánszektorban ez nem lehetséges.

Megoldás

Azt javasoljuk, hogy jobb lenne rákényszeríteni a kormányokat, hogy ratifikálják a C 190 dokumentumot, amelyet az ILO 2019. júniusi konferenciáján fogadtak el, hogy az emberek tisztában legyenek az ilyen helyzetek elleni fellépéshez való jogukkal.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

IFJÚSÁGI MIGRÁCIÓ

Az USLTS/Sri Lanka javaslata

A 10th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus, amely július 29.th és augusztus 2. között Buenos Airesben (Argentína) ülésezettnd, megjegyzi:

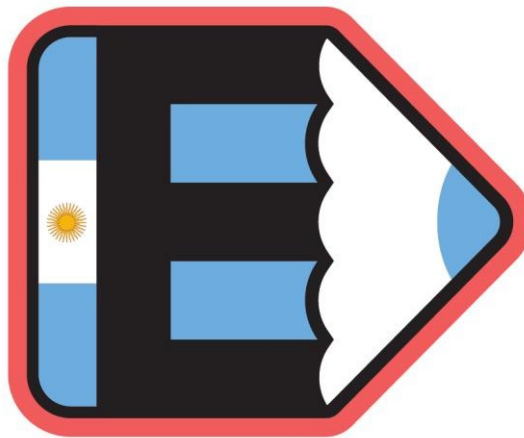
- (1) A fiatalok elvándorlása egy másik nagy probléma, amellyel nemcsak az USLTS/Sri Lanka, hanem az egész ország szembesül. Az országban uralkodó legrosszabb gazdasági helyzet miatt minden tanult és tanulatlan fiatal elvándorol. A kormány azonban nem tesz megfelelő lépéseket ennek a romboló helyzetnek a megállítására.

Megoldás

- (2) A kormánynak módokat és eszközöket kell bevezetnie, hogy javítsa gazdasági helyzetüket és az országot is, ahelyett, hogy arra ösztönzi őket, hogy külföldre menjenek munkát keresni. Közvetlenül az iskola befejezése után az iskolát elhagyóknak szakképzést kell biztosítani, hogy életvezetési készségeiket fejleszthessék. Lehetnek olyan készségek, amelyek az örökségükből származnak. Segítő kezet kell nyújtani nekik ezek fejlesztéséhez. Mivel Srí Lanka mezőgazdasági ország, a többieket rá kell venni, hogy a mezőgazdasági területet válasszák, és nekik is meg kell adni a szükséges képzést.

SECTION E

Promoting peace



Education International
10th World Congress
Buenos Aires 2024



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

BÉKEOKTATÁS

Javasolta: JTU/Japán, GEW/Németország és FLC-CGIL/Olaszország.

A Buenos Airesben, 2024. július 29. és augusztus 2. között megrendezésre kerülő 10th Nemzetközi Oktatási Világkongresszus (EI) megállapítja, hogy:

- (1) Napjainkban világszerte 400 millió gyermek él konfliktusövezetekben vagy menekül onnan, vagyis a világ minden ötödik gyermeke, 2005 és 2022 között több mint 315 000 gyermekjogok súlyos megsértése történt a konfliktusövezetekben, és 2005 óta világszerte legalább 120 000 gyermek halt meg vagy sérült meg a háborúkban, azaz átlagosan majdnem 20 gyermek naponta.
- (2) A globális katonai kiadások 2022-ben már a nyolcadik egymást követő évben emelkedtek, és a Stockholm International Peace Research Institute becslései szerint 2240 milliárd dollárra, a valaha mért legmagasabb szintre emelkedtek. A kormányok világszerte átlagosan költségvetésük 6,2 százalékát költötték a hadseregre, ami fejenként 282 dollárt jelent.
- (3) A gyermek jogairól szóló ENSZ-egyezmény 38. cikke kimondja, hogy "a részes államok vállalják, hogy tiszteletben tartják és biztosítják a nemzetközi humanitárius jog fegyveres konfliktusokban rájuk vonatkozó, a gyermekekre vonatkozó szabályainak tiszteletben tartását".
- (4) A háborúk és konfliktusok az emberi jogok legnagyobb megsértése. Az oktatás küldetése/alapfeladata a világ tanulmányozása kell, hogy legyen a kérdés alapján: Hogyan élhetünk együtt egy közös világban? Minden tantervnek ebből az alapfeladatból kell kiindulnia, hogy képes legyen hozzájárulni a békés társadalomhoz.

A 10th világkongresszus tehát,

- (5) emlékeztet a 2009-es "Az iskoláknak biztonságos menedékhelyeknek kell lenniük" című, az Oktatási Internacionálé által kiadott nyilatkozatra, amely elítéli az iskolák és oktatási intézmények elleni erőszakos támadásokat, és a tanárok, tanulók, tudósok, diákok és más oktatási dolgozók védelmére szólít fel;
- (6) arra ösztönöz minden tagszervezetet, hogy támogassa a Biztonságos Iskolák Nyilatkozatát, és kampányoljon a kormányokért, hogy írják alá és teljes mértékben hajtsák végre az iskolák és egyetemek fegyveres konfliktusok során történő katonai felhasználás elleni védelméről szóló iránymutatásokat, lehetőség szerint más tagszervezetekkel és a civil társadalommal együttműködve;
- (7) hangsúlyozza a 2015-ös ottawai EI-világkongresszus "Oktatás, béke és igazságosság a konfliktusövezetekben" című állásfoglalásában megfogalmazott, a

konfliktusmegoldás, valamint a békét és igazságosságot szolgáló oktatás előmozdítására irányuló igényeket;

- (8) megerősíti a 2015-ös ottawai EI-világkongresszus "A normák és értékek előmozdítása és védelme a világban" című állásfoglalását. Hangsúlyozza, hogy a minőségi oktatás

értékek alapján felbecsülhetetlen értéket képviselhetnek, és hogy a tolerancia és a béke megteremtése érdekében végzett munka nagy része az osztályteremben zajlik majd;

- (9) megerősíti az "Állásfoglalás a: Békére nevelés - Nincs fegyverkiadás - Könyvek helyett bombák" című, a 2019-es bangkoki EI Világkongresszuson elfogadott állásfoglalást, amely kapcsolódik a mostani "Go Public! Fund Education' kampányhoz.
- (10) hangsúlyozza az ENSZ 16. fenntartható fejlődési céljának fontosságát, amely a fenntartható fejlődés érdekében a békés és befogadó társadalmak előmozdítására irányul;
- (11) üdvözli az Egyesült Nemzetek Szervezetének 2017-es szerződését, amely a nukleáris fegyverek fejlesztésének, gyártásának, tesztelésének, beszerzésének, felhalmozásának, szállításának, állomásoztatásának és alkalmazásának tilalmáról szól, és felszólít minden államot, hogy csatlakozzon hozzá;
- (12) ellenzi, hogy a honvédség vagy a hadsereg személyzete az iskola területén belül toborozzon fiatalokat a fegyveres erők számára. A tanároknak és más oktatási személyzetnek hivatalos felhatalmazást kell kapniuk arra, hogy megtagadják a toborzók belépését az iskola területére.
- (13) ellenez minden olyan közpénzből finanszírozott kutatást, amely a fegyverek mindenféle fajtájának továbbfejlesztésére irányul, és ehelyett a béke és a konfliktusmegoldás kutatásának és a kapcsolódó oktatásnak a kiterjesztésére szólít fel;
- (14) ellenzi a korlátlan katonai kiadásokat és a hadiipari komplexum bővítését;
- (15) hangsúlyozza, hogy a tolerancia és a béke építése az egész társadalom feladata. A kormányoknak minden tőlük telhetőt meg kell tenniük, hogy támogassák az iskolákat ebben, hogy megtalálják a módját annak, hogy az iskolák fontos szerepe megvalósuljon.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

A HÁBORÚ HATÁSA AZ OKTATÁSRA ÉS A GYERMEKEKRE

Javasolta: SADTU/Dél-Afrika, BTU/Botswana, NANTU/Namíbia és LAT/Lesotho.

Preambulum

- (1) A világban jelenleg a fegyveres konfliktusok száma növekszik, és egyes államok úgy döntenek, hogy figyelmen kívül hagyják az iskolát, az oktatást és a civileket, különösen a gyermekeket védő nemzetközi jogszabályokat. Az ilyen háborúk nemcsak az iskolai idővesztés miatt vannak negatív hatással az oktatásra, hanem az iskolai infrastruktúrát is célba veszik, ami valószínűsíti, hogy az oktatás is célba kerül, hogy megsemmisítsék azt ezekben a háborúkban, mint egy nemzet megsemmisítésének mechanizmusát.

A július 29. és augusztus 2. között Buenos Airesben (Argentína) megrendezésre kerülő 10th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus elismeri, hogy:

- (2) Az oktatás a fenntartható béke és demokrácia előmozdításának kulcsa.
- (3) A háború sújtotta országok gyermekei kisebb valószínűséggel fejezik be az általános iskolát, ami tovább táplálja a szegénységet, az egyenlőtlenséget és a betegségek körforgását, és így az adott nemzetek jövőbeli generációinak öröklött szegénységét.

A kongresszus felszólítja a tagszervezeteket, hogy:

- (4) Módszerek keresése az oktatás mint a háborúk pszichoszociális hatásainak enyhítésére szolgáló stratégia alkalmazására.
- (5) A tanulók kritikai gondolkodásának fejlesztése, hogy az egyéneket és a társadalmakat az elnyomás, a zsarnokság és az egyenlőtlenségek elleni küzdelemre ösztönözze.
- (6) Elítélni a háborút és a háborúban bűnrészes országokat a hatalmon lévőknek és kormányaiknak.

Megbízta az Igazgatóságot, hogy:

- (7) Teret teremteni a demokráciáról és az átalakulásról szóló párbeszédnek a tagszervezetek és a szociális partnerek között.
- (8) Annak megerősítése, hogy az iskoláknak és a kórházaknak továbbra is biztonságos helyeknek kell maradniuk.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

A GYERMEKEK OKTATÁSA ÉS JÓLÉTE A KATONAI KONFLIKTUSOK IDEJÉN

Javasolta a NASUWT/Egyesült Királyság és a SADTU/Dél-Afrika

A 10th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus Buenos Airesben, Argentínában, 2024. július 29. és augusztus 2. között:

Megjegyzések:

- (1) Becslések szerint világszerte 222 millió iskoláskorú gyermeket érintenek a válságok és vészhelyzetek, beleértve a háborúkat és konfliktusokat, és e gyermekek 35%-a (78,2 millió) nem jár iskolába.
- (2) hogy Ukrajnában a gyermekek kétharmada vagy online tanul, vagy az online és a személyes tanulás kombinációjával.
- (3) hogy Palesztinában sok gyermek és fiatal még az alapvető oktatási jogokhoz sem jut hozzá, mivel az iskolákat bezárták, és a tanárok egyes területeken a virtuális tanulás biztosításával küzdenek.
- (4) hogy világszerte válság van a tanárok felvételében és megtartásában, és ez különösen súlyos a konfliktus sújtotta területeken.
- (5) A személyes biztonságukat fenyegető veszélyeken túlmenően a konfliktus sújtotta területeken dolgozó tanároknak hatalmas kihívásokkal kell szembenéznük szerepük ellátása során. Ezek közé tartozik az is, hogy nehezen férnek hozzá a szükséges erőforrásokhoz, ha a diákjaik a legjobb eredményeket akarják elérni.
- (6) hogy az óvodás és középiskolás korú menekült gyermekek több mint fele nem vesz részt a menekülteket befogadó országok nemzeti oktatási rendszerében.

Elítéli:

- (7) a pedagógusok és diákok elleni támadások növekvő száma
- (8) Az olyan kormányok, mint például az afgán kormány, amelyek megtiltják a lányoknak és nőknek, hogy részt vegyenek az oktatásban.
- (9) a fegyveres csoportok, például a Nigériában és a Kongói Demokratikus Köztársaságban tevékenykedő csoportok, amelyek célpontjai lányok és nők, akiket iskolákból és oktatási intézményekből rabolnak el, szexuális erőszaknak vetik alá őket, és arra kényszerítik őket, hogy támogassák a katonai műveleteket, beleértve a kényszerházasságot is.

Felismeri:

- (10) hogy a nemi alapú és szexuális erőszak a konfliktusok mozgatórugója, és hogy emiatt a lányok és nők óriási veszélynek vannak kitéve, hogy nem férnek hozzá az oktatáshoz.
- (11) azok a kockázatok, amelyekkel a konfliktus sújtotta területeken élő lány és női tanulók és pedagógusok iskolába vagy oktatási intézménybe járásuk miatt szembesülnek, beleértve az elrablás vagy a szexuális erőszak kockázatát.

Megoldások:

- (12) hogy támogassuk a konfliktusos területeken dolgozó pedagógustársainkat. Ez magában foglalja az SDG4 megvalósítását és a minőségi, inkluzív oktatáshoz való jog biztosítását mindenki számára.
- (13) a globális északi országok kormányait felszólítani, hogy teljesítsék a fenntartható fejlődési célokkal kapcsolatos kötelezettségeiket, beleértve a 4. fenntartható fejlődési célt is, az alábbiak révén
 - (a) olyan segítségnyújtás kidolgozása, amely nagyobb hangsúlyt fektet az oktatásra és több forrást fordít rá
 - (b) olyan stratégiák kidolgozása és végrehajtása, amelyek védik és biztonságban tartják a tanulókat és a pedagógusokat, valamint biztosítják a magas színvonalú oktatáshoz és munkához való jogukat.
 - (c) a kormányok teljesítsék országon belüli kötelezettségeiket, és biztosítsák, hogy minden gyermek és serdülő, beleértve a menekült gyermekeket és serdülőket is, minőségi oktatáshoz jusson.
 - (d) annak biztosítása, hogy a menekülteket befogadó országokban olyan mechanizmusok működjenek, amelyek elismerik a menekült tanárok készségeit és képesítéseit, hogy taníthassanak.
- (14) felhívni a szakszervezeteket, hogy a konfliktusos területeken a szakszervezetekkel partnerségben dolgozzanak a következők érdekében
 - (a) bizonyítékokat gyűjteni és felhívni a figyelmet a konfliktus sújtotta területeken élő diákok és pedagógusok tapasztalataira és kihívásaira
 - (b) a konfliktusos területeken dolgozó pedagógusok véleményének megerősítése arról, hogy miként lehet a legjobban kielégíteni az ő és a diákjaik igényeit; és
 - (c) bizonyítékokat gyűjteni az e területeken az oktatást támogató nemzetközi stratégiák és programok hatásairól; rámutatni a programok esetleges hiányosságaira; és olyan reformok mellett érvelni, amelyek biztosítják a magas színvonalú oktatást és munkát.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

SZOLIDARITÁS UKRAJNÁVAL

A TUESWU/Ukrajna javasolta

A 10th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus, amely az argentinai Buenos Airesben, július 29.th és 2024. augusztus 2.nd között kerül megrendezésre, a következőket jegyzi meg.

- (1) 2022. február 24-én az Orosz Föderáció teljes körű inváziót hajtott végre Ukrajnában, amely folytatása volt annak az agressziós háborúnak, amelyet Oroszország 2014-ben indított Ukrajna ellen, megszállva a Krími Autonóm Köztársaságot és Donyeck és Luhanszk régiók egy részét.
- (2) Az Orosz Föderáció katonai és politikai vezetése nyíltan tagadja Ukrajna jogát arra, hogy szuverén független államként létezzen. Az orosz ideológia ma tagadja az ukránok mint önálló nemzet létezését.
- (3) A második világháború óta Európában zajló legnagyobb háború miatt az ukrán élet minden területén jelentős veszteségeket szenvedett el. Az oktatási ágazat a leginkább érintettek közé tartozik. 2024 februárjáig 3800 oktatási intézményt rongáltak meg az orosz területről indított bombázások és ágyúzások, 387 közülük teljesen megsemmisült.
- (4) A háború két éve alatt legalább 535 gyermek halt meg és több mint 1255 megsebesült az orosz agresszió következtében. A megszállók több mint 19 500 gyermeket deportáltak erőszakkal Oroszországba. A megszállás alatt álló vagy Oroszországba deportált gyermekeket kényszerű "orosz átnevelésnek" vetik alá.
- (5) A megszállás alatt álló ukrán tanárokat arra kényszerítik, hogy olyan órákat és oktatási tevékenységeket tartsanak, amelyek igazolják az orosz inváziót, tanulmányozzák az agresszor ország szimbólumait és attribútumait, elferdítik és meghamisítják Ukrajna történelmét stb. Az ukrán nyelvet és irodalmat, valamint Ukrajna történelmét kizárják az iskolai tantárgyak listájáról, és a tanárokat arra kényszerítik, hogy minden tantárgyat oroszul tanítsanak. Az orosz csapatoknak az ideiglenesen megszállt területeken végrehajtott összes ilyen bűnös cselekedete azt mutatja, hogy az Orosz Föderáció ukrain inváziójának célja nem csupán a területek elfoglalása, hanem az ukrán nemzeti identitás felszámolása és az ukrán nép népirtása.
- (6) A tanulók és diákok jelentős része most távolról vagy vegyes tanulási környezetben tanul, mivel iskolájuk megsemmisült, a háborús övezet közelében található, vagy nem rendelkezik megfelelő biztonsággal és menedékkal légitámadás vagy bombázás esetén.
- (7) Az Oktatási Nemzetközi Szolidaritási Alapnak köszönhetően az Ukrán Oktatási és

Tudományos Dolgozók Szakszervezete segítséget tud nyújtani a háború által érintett szakszervezeti tagoknak. A szakszervezet továbbra is védi a szakszervezetek jogait és érdekeit.

szakszervezeti tagok: magasabb bérekért, biztonságos munka- és tanulási feltételekért, a munkahelyek leépítésének és az oktatási intézmények bezárásának megakadályozásáért, a fiatalok Ukrajnában tartásáért és a visszatérésre való motiválásáért, valamint azért, hogy Ukrajna gazdaságélénkítési politikájának kialakításakor vegyék figyelembe az ő helyzetüket.

- (8) 2023-ban az orosz csapatok lerombolták a kachovkai vízerőművet, majd később több kísérletet tettek a dnyiprovi vízerőmű gátjának lerombolására, ami az európai történelem legnagyobb ökotóriumát okozhatta. A kachovkai vízerőmű katasztrófája máris a Fekete-tenger nagymértékű szennyezéséhez vezetett, és azzal fenyeget, hogy több millió ukrán, köztük a megszállt Krím lakossága elveszíti az ivóvízhez való hozzáférést. Ezek a bűncselekmények azt mutatják, hogy Oroszország teljesen és cinikusan közömbös az általa megszállt ukrán területek és az ott élő emberek sorsa iránt. És a globális éghajlati kihívások ellenére Oroszország továbbra is támadja Ukrajna energetikai infrastruktúráját, veszélyeztetve ezzel a régió ökológiáját, sőt a globális ökoszisztémát is.
- (9) Az orosz nukleáris terrorcselekmény a Zaporizzsjai Atomerőműben példa nélküli - a történelemben először fordul elő, hogy fegyveres konfliktus zajlik egy nagy nukleáris létesítmény területén. Oroszország elfoglalta Európa legnagyobb nukleáris létesítményét, és tönkreteszi az erőmű infrastruktúráját.

Elismeri, hogy:

- (10) A teljes körű orosz-ukrán háború két éve a l a t t az ukrán nép lenyűgöző példát mutatott a világnak a bátorságról, az ellenállóképességről, a bátorságról és az egységről egy brutális ellenséggel szemben, amely az ukránok fizikai megsemmisítésére törekszik.
- (11) Oroszország Ukrajna elleni agresszív háborúja súlyosan sérti a nemzetközi jogot, és számos halálos áldozatot és sérültet követel a polgári lakosság körében.
- (12) Oroszország cselekedetei rendszerszintű és hosszú távú fenyegetést jelentenek nemcsak Ukrajnára, hanem minden demokratikus országra nézve.
- (13) A globális stabilitás garanciája, hogy Ukrajna olyan integráns, független állam maradjon, amelynek határait a világ összes országa nemzetközileg elismeri. Egy független ország területének katonai és terrorista eszközökkel történő elfoglalása és megszállása minden nemzetközi törvényt megsértve rombolja a világrendet és a demokratikus országok egységét, és megmutatja, hogy a 21. századbanst büntetlenül figyelmen kívül lehet hagyni minden törvényt és szabályt, és fegyveres eszközökkel lehet elérni céljainkat.

Tekintettel arra, hogy:

- (14) Több mint két év telt el azóta, hogy az Orosz Föderáció megkezdte Ukrajna teljes körű népi invázióját, és a demokratikus értékekért világszerte folytatott küzdelem ellenére Ukrajna felismerte, hogy az elmúlt két év támogatása számos ország társadalmára rótt pénzügyi terhet.
- (15) Az Ukrajna elleni folyamatos rakétatámadások gyilkosságokat és sérüléseket, az oktatási intézmények nagymértékű p u s z t u l á s á t, az iskolákban tanulók számának csökkenését és tanárihiányt, az oktatás minőségének csökkenését eredményezik az oktatási folyamat folyamatos megszakítása és a gyermekek biztonságosabb területekre való kényszerű

evakuálása miatt.

- (16) Az agresszor ország ellenségeskedései arra készítetik az ukrán fiatalokat, hogy elhagyják az országot, biztonságosabb életteret és megbízhatóbb és ígéretesebb jövőt keresve, ami a jövőben demográfiai válsághoz vezethet Ukrajnában.
- (17) A gyermekek és fiatalok állandó stressze a biztonság hiánya miatt katasztrofális hatással lesz Ukrajna jövő generációjának mentális egészségére.

A 10th Nemzetközi Oktatási Világkongresszus:

- (18) elismeri, hogy Ukrajna nemcsak független és szuverén államként küzd a léteért, hanem a békéért, a demokráciáért és az igazságosságért is Európában és az egész világon.
- (19) elismeri az ukrán tanárok és pedagógusok bátorságát és elkötelezettségét, valamint az országuk elleni agresszív invázió következményeit, amely súlyosan érintette az ukrán oktatási rendszert, a tanári szakmát, a diákokat és családjaikat.
- (20) Tiszteleg az országot védő ukrán férfiak és nők bátorsága és hősiessége előtt.
- (21) Továbbra is hozzájárul az Orosz Föderációra gyakorolt nemzetközi nyomásgyakorláshoz, hogy haladéktalanul szüntesse be a tüzet, hagyjon fel a kritikus és polgári infrastruktúrák - köztük az oktatási intézmények - bombázásával, és vonja ki a katonai erőket és felszerelést Ukrajna nemzetközileg elismert területéről.

A 10th világkongresszus arra kéri az Oktatási Internacionálé tagszervezeteit világszerte, hogy:

- (22) Elítéli az Ukrajna területén elkövetett minden katonai agressziót, és elismerik a folyamatban lévő háborúnak az ukrainai oktatásra és a tanári szakmára gyakorolt hatását;
- (23) Támogassuk az Ukrán Oktatási és Tudományos Dolgozók Szakszervezetét és tagjait a szabadságért és függetlenségért, a békés életért, a biztonságos, minőségi oktatásért és a tisztességes munkakörülményekért folytatott küzdelmükben; továbbra is támogassuk a támadások által érintett, megsebesült vagy otthonukat lerombolt ukrán pedagógusokat.
- (24) Az ukrán pedagógusok és diákok további támogatása a saját hazájukban
- (25) Ellenzik az orosz propagandát az országukban;
- (26) Felszólítják kormányaikat, hogy folytassák és erősítsék meg az Ukrajnának és népének nyújtott átfogó és rendkívül szükséges támogatást.

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

SZOLIDARITÁS A PALESZTIN PEDAGÓGUSOKKAL ÉS DIÁKOKKAL

Javasolta: NEU/Egyesült Királyság

A 10th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus, amely Buenos Airesben (Argentína) július 29.th és 2024. augusztus 2.nd között ülészik, megjegyzi:

- (1) A Hamász által 2023. október 7-én izraeli és külföldi állampolgárok ellen elkövetett szörnyű támadások, amelyek 1139 ember halálát okozták, ami a holokauszt óta a legnagyobb zsidó veszteséget jelentette egyetlen nap alatt, valamint a tűzszok, köztük gyermekek ejtése, akik közül több mint 100-an még mindig fogságban vannak.²⁰
- (2) Az UNICEF szerint Gáza a világ legveszélyesebb helye a gyermekek számára²¹; hogy Gázában legalább egymillió gyermek élete van veszélyben a háború, az alultápláltság és a megelőzhető betegségek miatt; és hogy a gyermekek olyan súlyos traumát szenvednek el, amely évtizedekre megrongálja a jövő generációinak életét.
- (3) Hogy mintegy 1,9 millió ember kényszerült lakóhelye elhagyására - akiknek a fele gyermek; hogy sok gyermek több családtagját is elvesztette; hogy a családok nem jutnak elegendő vízhez, élelmiszerhez, tüzelőanyaghoz vagy gyógyszerhez ahhoz, hogy kielégítsék alapvető szükségleteiket; hogy otthonok és kórházak pusztultak el; hogy az izraeli fegyveres erők súlyosan korlátozzák a Gázába irányuló segélyeket, ami a civil lakosság körében fenyegető éhínséghez, súlyos alultápláltsághoz és betegségekhez vezet; és hogy számos ország leállította az UNRWA finanszírozását, ami tovább súlyosítja a humanitárius válságot.²²
- (4) Az Oktatási Minisztérium szerint február 27-én a Gázai övezetben október 7. óta több mint 5379 diák és 255 oktatási dolgozó vesztette életét, és 891 tanár sérült meg; a gázai iskolaépületek 92%-át a lakóhelyüket elhagyni kényszerült személyek számára használják és/vagy különböző mértékű károkat szenvedtek; és a gázai gyermekek számára teljesen leállt az oktatás, ami 625 000 iskoláskorú diákot és közel 23 000 tanárt érint.²³
- (5) Az oktatás Ciszjordániában is súlyos zavarokat szenvedett, mivel a Gázai övezetben és Ciszjordániában, beleértve Kelet-Jeruzsálemet is, az izraeli politikák és korlátozások veszélyeztetik a gyermekek biztonságos iskolába járását, és hogy Ciszjordánia és Kelet-Jeruzsálem egyes részein az iskolákat folyamatosan fenyegeti a lerombolás veszélye.

²⁰ 2024 márciusától.

²¹ [UNICEF tájékoztató jegyzet: Gáza a világ legveszélyesebb helye a gyermekeknek.](#)

²² Minden adat 2024 márciusától.

²³ UNOCHA: [Humanitárius szükségletek és reagálás Humanitárius szükségletek és reagálás Humanitárius szükségletek és reagálás Humanitárius szükségletek és reagálás frissítése | február 27 - március 4. 2024](#)

- (6) Az Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ) megállapította, hogy 2010 és 2022 között az izraeli hatóságok 36 lerombolási incidenst hajtottak végre (teljes vagy részleges lerombolás vagy elkobzás), amelyek 20 ciszjordániai és kelet-jeruzsálemi iskolát érintettek, és ezek közül néhány iskolát többször is. Ezenkívül kilenc bontás óvodákat célzott meg. ²⁴

A kongresszus hisz:

- (7) Miközben egyértelműen elítéli a Hamász támadásait, nem védhető, hogy Gáza 2007 júniusa óta teljes ostrom alatt áll, amikor Izrael teljes szárazföldi, tengeri és légi blokádot vezetett be a Gázai övezet ellen, és hogy a nemzetközi jog értelmében Izraelnek egyértelmű kötelessége biztosítani a gázai lakosság alapvető szükségleteinek kielégítését.
- (8) Hogy a Nemzetközi Bíróság (ICJ) arra kötelezte Izraelt, hogy "azonnal és hatékony intézkedések" a népiirtás megelőzésére, ahogyan azt az 1948-as népiirtási egyezmény 2. cikke meghatározza, beleértve az alapvető szolgáltatások és alapvető humanitárius segélyek biztosítását a gázai polgári lakosság számára. ²⁵
- (9) Az izraeli megszállás, a ciszjordániai és a megszállt Kelet-Jeruzsálemben lévő települések építése és bővítése, valamint a palesztin otthonok, iskolák, gazdaságok és egyéb építmények lerombolására irányuló politikája a nemzetközi jog szerint jogellenes.
- (10) A nemzetközi jog megköveteli a háborús felektől, hogy tartózkodjanak a diákok, tanárok és iskoláik megtámadásától, és elítéli az iskolák katonai célú felhasználását. ²⁶
- (11) Izrael elsődleges kötelessége a megszállt palesztin terület védett lakosságának szükségleteinek kielégítése, és különösen az a kötelessége, hogy elősegítse a gyermekek gondozására és oktatására szolgáló valamennyi intézmény megfelelő működését.
- (12) Az, hogy az adományozó államok felfüggesztik a Gázában és a régióban élő palesztinok millióinak fő segélyezője számára nyújtott finanszírozást egy olyan időszakban, amikor éhínség fenyeget és a járványok egyre súlyosbodnak, hatással lesz az UNRWA gázai segélyére szoruló több mint kétmillió civil - akiknek fele gyermek - életmentő segítségére.

A 10th EI Világkongresszus elhatározza, hogy:

- (13) Továbbra is követeljük a Hamász által elraboltságot, biztonságos és feltétel nélküli szabadon bocsátását, és támogassuk a szabadon bocsátott túsok, különösen a gyermekek pszichoszociális támogatására irányuló erőfeszítéseket.
- (14) Támogatja az ENSZ felhívását, hogy független vizsgálatot folytassanak le az Izraelben és a megszállt palesztin területeken elkövetett szexuális erőszakról szóló jelentésekkel kapcsolatban²⁷, beleértve az izraeli állampolgárok ellen elkövetett szexuális erőszakot is.

²⁴ UNOCHA Oktatási Klaszter Humanitárius riasztás: [Iskolák lebontásának veszélye 2023. március 9.](#)

²⁵ [Az ENSZ világbírósága a gázai népiirtás megakadályozására szólít fel](#)

²⁶ 2601. sz. határozat. Elfogadta a Biztonsági Tanács a 8889. ülésén, 2021. október 29-én.

²⁷ Pramila Patten, az ENSZ főtitkárának a konfliktusokban elkövetett szexuális erőszakkal foglalkozó különleges képviselője izraeli és ciszjordániai látogatását követően megállapítja, hogy október 7-én szexuális erőszak történt, és túsok ellen, és teljes körű vizsgálatot követel - ENSZ-főtitkár szexuális erőszakkal foglalkozó különleges képviselőjének hivatala a konfliktusokban elkövetett szexuális erőszakkal kapcsolatban

túszok és az október 7-i izraeli támadások során, és továbbra is elítéljük a nemi erőszakot és a szexuális erőszakot, valamint azok háborús eszközként való alkalmazását.

- (15) A nemzetközi oktatási szakszervezeti mozgalom mozgósítása az azonnali és tartós tűzszünetre való felhívás felerősítésére.
- (16) Felszólítjuk azokat az országokat, amelyek felfüggesztették az UNRWA finanszírozását, hogy azonnal állítsák vissza a finanszírozást, és az adományozó kormányokat, hogy növeljék a humanitárius segítségnyújtást a Gázában és a régióban élő, nagy szükségét szenvedő civilek számára.
- (17) Követeljük a Gázai övezetbe és a Gázai övezeten belül északról délre történő biztonságos és korlátlan humanitárius bejutást, hogy a segélyek eljuthassanak minden palesztin polgári lakoshoz; az összes átkelőt meg kell nyitni, hogy az élelmiszer, a víz, az orvosi ellátás, valamint az alapvető infrastruktúra működtetéséhez szükséges üzemanyag és anyagok szabadon bejuthassanak Gázába.
- (18) Követeljük az összes palesztin fogoly azonnali és feltétel nélküli szabadon bocsátását, akiket vád nélkül tartanak adminisztratív fogságban.
- (19) Lobbizni kell egy nemzetközi sürgősségi munkacsoport létrehozásáért, amely az iskolák és egyetemek újjáépítéséig és a hivatalos iskolai oktatás újraindításáig azonnali oktatási ellátást biztosít a gázai gyermekek és fiatalok számára.
- (20) Követeljük az iskolák lerombolásának megszüntetését Ciszjordániában és Kelet-Jeruzsálemben, és mozgósítsuk az EI tagszervezeteit, hogy erőteljesen kampányoljanak, ha bármelyik iskolát lerombolás fenyegeti.
- (21) Támogatni kell a független palesztin állam megteremtésére irányuló minden erőfeszítést; és támogatni kell a tartós békerendezéshez vezető tárgyalásokat, amelyekben a palesztinok és az izraeliek biztonságban élhetnek.
- (22) A biztonságos iskolákról szóló nyilatkozat²⁸ jóváhagyásának és végrehajtásának előmozdítása, valamint az oktatás elleni támadásokkal kapcsolatos elszámoltathatóság megerősítésére irányuló erőfeszítések támogatása.

²⁸ [Biztonságos iskolákról szóló nyilatkozat - Kormányközi politikai kötelezettségvállalás a diákok, tanárok, iskolák és egyetemek védelmére a fegyveres konfliktusok legrosszabb hatásaitól \(protectingeducation.org\).](#)

10. tervezetth Világkongresszusi állásfoglalás:

REMÉNY HAITI-BAN

Az AFT/USA, a CSQ/Kanada, a CNEH/Haiti és az UNNOEH/Haiti javaslata.

A 10.th Oktatási Nemzetközi (EI) Világkongresszus, amely július 29. és augusztus 2. között Buenos Airesben, Argentínában ülészik:

- (1) *Felismerve*, hogy a Haiti előtt álló kihívások ijesztőek. A hatalmi harcok, a megosztó politika, a bűnözés, az éghajlatváltozás, a pénzügyi kapzsiság, valamint a központi kormányzat kudarc a lakosság számára szükséges közszolgáltatások nyújtása terén sebezhető ország.
- (2) *Elismerve*, hogy Haiti átalakulása végső soron a saját népének kezében van, amely többpárti párbeszédet kezdeményez, és olyan új kormányt választ, amely biztosítja az emberi jogokat, a polgári szabadságjogokat és az egyenlőséget. Ennek a megoldásnak a haitiak számára, a haitiak által kell történnie. A tanárok és szakszervezeteik továbbra is a frontvonalban maradnak, hogy megvédjék az oktatási ágazatot, amely a polgárok következő generációját fogja kinevelni, hogy megvédje és előmozdítsa a köztársaságot.
- (3) *Látva*, hogy a polgárháborúk éve alatt a pedagógusok határozottan kiálltak az emberek védelme mellett: elítélték az országban a női lányok elleni erőszakos epizódokat; harcoltak az iskolás fiúk bűnbandákba való beszerzése ellen; küzdöttek az illegális fegyver-, kábítószer- és kényszermunka-kereskedelem ellen; és politikai vonalakon átívelve léptek fel a társadalom növekvő polarizációja ellen.
- (4) *Tudva*, hogy a kormány megpróbálta megfélemlíteni a tanári szakszervezeteket olyan zaklatásokkal, mint a tanárok hirtelen áthelyezése távoli és ismeretlen iskolai körzetekbe. Nem járt sikerrel, mert a szakszervezetek és közösségi szövetségeseik ellenálltak annak, ami helyes és igazságos. Ezeket a dolgozókat visszahelyezték állásukba, de a szakszervezeti jogokért és a szervezkedéshez való jogért folytatott harc folytatódik.
- (5) *Kijelentve*, hogy a Haiti előtt álló kihívások ellenére továbbra is szilárdan hiszünk a pedagógusok és szakszervezeteik erejében a demokrácia és a társadalmi igazságosság előmozdításában.

A 10.th Oktatási Nemzetközi Világkongresszus:

- (6) *elismeri*, hogy ennek a létfontosságú országnak továbbra is nagyok a humanitárius szükségletei. Az EI támogatni fogja a nemzetközi segélyszervezetek, vallási csoportok, szakszervezeti hálózata és az adományozói közösség más tagjai által tett erőfeszítéseket, hogy humanitárius szolidaritást vállaljanak Haiti népével.
- (7) *elkötelezi magát* a tanári hivatás védelme és támogatása mellett Haitin, mert tudjuk, hogy az osztályterem az a jármű, amelyen keresztül az emberek világszerte lehetőséget és szabadságot nyernek.

- (8) *felszólítja* Haiti kormányát, hogy ismerje el minden gyermek alapvető jogát, és ezért tegyen eleget kötelezettségének, hogy elegendő finanszírozást biztosítson annak érdekében, hogy az iskolák megfelelő forrásokkal rendelkezzenek az inkluzív, minőségi oktatás biztosításához egészséges és biztonságos tanulási környezetben.
- (9) *sürgeti* az EI tagszervezeteit, hogy támogassák, hogy kormányaik jószolgálati tevékenységeik révén segítsenek garantálni Haitin a következőket: biztonság, stabilitás és jogállamiság; a nemzetközi munkaügyi normák tiszteletben tartása, mint például az egyesülési szabadság és a kollektív tárgyalásokhoz való jog; valamint tisztességes munkakörülmények a tanárok és az oktatást támogató személyzet számára.

